**Тематическое планирование курса «Технология» 1 класс (27 час) ФГОС НОО**

(авторы учебника Рагозина Т.М., Гринева А.А.)

по УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | №**п\п** | **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во часов** | **Планируемые****результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | примечание |
| **планир** | **факт** |  |  |  | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные****УУД** |  |
| 05.09 |  | 1 | Вводный урок. ТБ на уроках труда. Знакомство с программой урока. | Вводное занятие(1 ч.) | Знать:Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизниРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;-о содержании труда людей ближайшего окружения;-об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | Умение слушать и вступать в диалогУчаствовать в коллективном обсуждении проблем | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |  |
| 12.09 |  | 2 | Наблюдение над свойствами пластилина. Работа с пластилином. | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.) |  |
| 19.09 |  | 3 | «Печатание» на плоской пластилиновой основе узоров и рисунков. | Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.) |  |
| 26.09 |  | 4 | Мозаика из семян (с. 67) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений.Уметь выполнять мозаику из семян | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 03.10 |  | 5 | Объёмное моделирование из птичьих перьев«Птенчик в гнезде» (с. 68) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина.Уметь выполнять объёмные модели из готовых природных форм | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Создавать модели несложных объектов из природных материалов; | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 10.10 |  | 6 | С/х Уборка на закрепленной территории. |  | Инструктаж по ТБ. | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | Овладение агрономическими знаниями | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при уходе за цветами на клумбе под контролем учителя |
| 17.10 |  | 7 | Работа со школьным конструктором Модель «Табурет». | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приёмы работы с деталями конструктора; приёмы их соединения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Создавать модели несложных объектов из школ.конструктора | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 24.10 |  | 8 | Объёмное моделирование«Баба Яга»(с. 72-73) | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 31.10 |  | 9 | С/Х. Уход за комнатными цветами. | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Инструктаж по ТБ. | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | Овладение агрономическими знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при уходе за комнатными цветами под контролем учителя |
| 14.11 |  | 10 | Виды бумаги и картона.Беседа«Из истории бумаги»Складывание бумаги. (с.4-6). Оригами«Конверт»(с 13).Беседа «Искусство оригами» | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её соблюдать.Уметь рационально организовывать рабочее место Знать технику безопасности при работе с ножницами.Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи |
| 21.11 |  | 11 | С/Х. Уход за комнатной сухопутной среднеазиатской черепахой. | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать правила ухода за комнатной сухопутной среднеазиатской черепахой. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | Соблюдать последовательность технологических операций при уходе за черепахой под контролем учителя |
| 28.11 |  | 12 | Аппликация . открытка для мамы. | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Уметь выполнять декоративное панно из фантиков | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 05.12 |  | 13 | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19) | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 12.12 |  | 14 | Надрезание и вырезание из сложенной бумагиСнежинки.(с. 26-27) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону.Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 19.12 |  | 15 | Аппликация из геометрических фигур (с. 22-23)Беседа«Как появились ножницы» | Закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование знаний об области применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Применения информации для решения различных задач |
| 26.12 |  | 16 | Симметричное вырезание.«Рыбки в аквариуме» (с. 24) | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;-содержание труда людей ближайшего окружения;-область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски | Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  |  | 17 | Работа с конструктором. Модель |
|  |  | 18 | Контурная мозаика.«Медуза»(с. 20-21) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать |
|  |  | 19 | Разметка по линейке.Плетение(с. 28-29) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять аппликацию из плетёных деталей | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать |
|  |  | 20 | Моделирование и конструирование из спичечных коробков.«Домашние животные»(с. 30) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку | Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразованииокружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
|  |  | 21 | Работа с конструктором. Модель | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку |  | О роли трудовой деятельности в жизни человека;-содержание труда людей ближайшего окружения;-область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
|  |  | 22 | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36-39).Беседа«Изготовление изделий из глины - древнейшее ремесло человека» | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
|  |  | 23 | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку«Теремок» (с. 40-41) | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок» |
|  |  | 24 | с/х. уход за комнатными цветами. | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | Инструктаж по ТБ.Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
|  |  | 25 | Аппликация из резаных ниток.«Лесные жители»(с. 48-49) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | ТБУметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | Осуществление сотрудничества в совместной работе |  |
|  |  | 26 | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки(с. 50-52) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём плетения косичек.Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
|  |  | 27 | Аппликация из полос с бахромой.«Петушок»(с. 53) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать нити долевыеи поперечные.Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечныепо краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечныепо краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
|  |  | 28 | Шов «вперёд иголку»,«вперёд иголку с перевивом»(с. 54-55) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.Уметь выполнять шов«вперёд иголку» и«вперёд иголку с перевивом» | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»,плетеным узором, природными материалами | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  |  | 29 | Шитьё игольницы (с. 56) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом«вперёд иголку» | Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку» | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
|  |  | 30 | с/х. Подготовка учебно-опытной делянки к посадке. Выбор семян. Выгонка лука на перо. | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопасной работы с с/х инструментами | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Изготавливать изделия из доступных материалов | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | Применения информации для решения различных задач; |
|  |  | 31 | с/х. посадка семян укропа, фасоли и лука-севка на учебно-опытном участке. | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопасной работы с с/х инструментами |
|  |  | 32 | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила ухода за одеждой.Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
|  | 33 | Домашний труд. Нарядная салфетка«Цветущая полянка»(с. 58-59) | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять нарядную салфетку | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  |  |  | Итого | **33** |  |  |  |  |  |