**Тематическое планирование курса «Технология» 1 класс (27 час) ФГОС НОО**

(авторы учебника Рагозина Т.М., Гринева А.А.)

по УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | | №  **п\п** | | **Тема урока** | | **Тип урока**  **Кол-во часов** | | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | примечание | | |
| **планир** | **факт** | |  | |  | |  | | | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | | | **Личностные**  **УУД** | | | **Познавательные**  **УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные**  **УУД** | | |  | | |
| 05.09 |  | | 1 | | Вводный урок. ТБ на уроках труда. Знакомство с программой урока. | | Вводное занятие  (1 ч.) | | | Знать:  Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -о содержании труда людей ближайшего окружения;  -об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | | | Умение слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | |  | | |
| 12.09 |  | | 2 | | Наблюдение над свойствами пластилина. Работа с пластилином. | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.) | | |  | | |
| 19.09 |  | | 3 | | «Печатание» на плоской пластилиновой основе узоров и рисунков. | | Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.) | | |  | | |
| 26.09 | |  | | 4 | | Мозаика из семян (с. 67) | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений.  Уметь выполнять мозаику из семян | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | | | |
| 03.10 | |  | | 5 | | Объёмное моделирование из птичьих перьев«Птенчик в гнезде» (с. 68) | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина.  Уметь выполнять объёмные модели из готовых природных форм | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов; | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | | | |
| 10.10 | |  | | 6 | | С/х Уборка на закрепленной территории. | |  | | | | Инструктаж по ТБ. | | | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | | | Овладение агрономическими знаниями | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при уходе за цветами на клумбе под контролем учителя | | | |
| 17.10 | |  | | 7 | | Работа со школьным конструктором Модель «Табурет». | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приёмы работы с деталями конструктора; приёмы их соединения. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | Создавать модели несложных объектов из школ.конструктора | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | | |
| 24.10 | |  | | 8 | | Объёмное моделирование«Баба Яга»  (с. 72-73) | | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | | |
| 31.10 | |  | | 9 | | С/Х. Уход за комнатными цветами. | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Инструктаж по ТБ. | | | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | | | Овладение агрономическими знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при уходе за комнатными цветами под контролем учителя | | | |
| 14.11 | |  | | 10 | | Виды бумаги и картона.  Беседа  «Из истории бумаги»Складывание бумаги. (с.4-6). Оригами«Конверт»  (с 13).  Беседа «Искусство оригами» | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её соблюдать.  Уметь рационально организовывать рабочее место Знать технику безопасности при работе с ножницами.  Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | | | | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи | | | |
| 21.11 | |  | | 11 | | С/Х. Уход за комнатной сухопутной среднеазиатской черепахой. | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать правила ухода за комнатной сухопутной среднеазиатской черепахой. | | | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | | | Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | | | | Соблюдать последовательность технологических операций при уходе за черепахой под контролем учителя | | | |
| 28.11 | |  | | 12 | | Аппликация . открытка для мамы. | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Уметь выполнять декоративное панно из фантиков | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| 05.12 | |  | | 13 | | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19) | | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | | |
| 12.12 | |  | | 14 | | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги  Снежинки.  (с. 26-27) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону.  Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| 19.12 | |  | | 15 | | Аппликация из геометрических фигур (с. 22-23)  Беседа  «Как появились ножницы» | | Закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | Формирование знаний об области применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | Применения информации для решения различных задач | | | |
| 26.12 | |  | | 16 | | Симметричное вырезание.«Рыбки в аквариуме» (с. 24) | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски | | Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | | |
|  | |  | | 17 | | Работа с конструктором. Модель | |
|  | |  | | 18 | | Контурная мозаика.  «Медуза»  (с. 20-21) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | | | |
|  | |  | | 19 | | Разметка по линейке.  Плетение  (с. 28-29) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять аппликацию из плетёных деталей | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | | | |
|  | |  | | 20 | | Моделирование и конструирование из спичечных коробков.  «Домашние животные»  (с. 30) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку | | | Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании  окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; | | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | | | |
|  | |  | | 21 | | Работа с конструктором. Модель | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку | | |  | | | О роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | | | |
|  | |  | | 22 | | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36-39).  Беседа«Изготовление изделий из глины - древнейшее ремесло человека» | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | | |
|  | |  | | 23 | | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку«Теремок» (с. 40-41) | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок» | | |
|  | |  | | 24 | | с/х. уход за комнатными цветами. | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Инструктаж по ТБ.  Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.  Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | | |
|  | |  | | 25 | | Аппликация из резаных ниток.«Лесные жители»  (с. 48-49) | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | |  | | | |
|  | |  | | 26 | | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки  (с. 50-52) | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приём плетения косичек.  Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | |
|  | |  | | 27 | | Аппликация из полос с бахромой.«Петушок»  (с. 53) | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать нити долевые  и поперечные.  Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | | Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | |
|  | |  | | 28 | | Шов «вперёд иголку»,  «вперёд иголку с перевивом»  (с. 54-55) | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать понятия шов  «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;  правила безопасной работы со швейной иглой.  Уметь выполнять шов  «вперёд иголку» и«вперёд иголку с перевивом» | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»,плетеным узором, природными материалами | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | | |
|  | |  | | 29 | | Шитьё игольницы (с. 56) | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом«вперёд иголку» | | | Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку» | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | |
|  | |  | | 30 | | с/х. Подготовка учебно-опытной делянки к посадке. Выбор семян. Выгонка лука на перо. | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопасной работы с с/х инструментами | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Изготавливать изделия из доступных материалов | | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | | | | Применения информации для решения различных задач; | | | |
|  | |  | | 31 | | с/х. посадка семян укропа, фасоли и лука-севка на учебно-опытном участке. | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопасной работы с с/х инструментами | | |
|  | |  | | 32 | | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила ухода за одеждой.  Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | | |
|  | 33 | | | | | Домашний труд. Нарядная салфетка«Цветущая полянка»  (с. 58-59) | | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | ТБ  Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять нарядную салфетку | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | |
|  |  | | | | |  | | | Итого | | **33** | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |