Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Евстратовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального района

Воронежской области

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета

от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Брюханова

подпись

Введено приказом № \_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**по ФГОС НОО для 1 класса**

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Уровень: базовый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | |
| В неделю | В год |
|  |  |  |
| 1 класс | 2 | 48 |

Составитель: **Погонец С.И.- учитель начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варава Н.А.

подпись

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_1\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Смирнова,

подпись

2014-2015 уч. год

С.Евстратовка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана **на основе:**

1.​ Закона РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32.

2.​ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);

3.​ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);

4.​ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

5.​ Методических рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321;

6.​ Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности,

7.​ Письмо Минобразования России от 20.02.99г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

8.​ Примерной авторской программы УМК «Перспективная на​чальная школа» «Окружающий мир»Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., изд. М: АКАДЕМКНИГА-УЧЕБНИК,2007г.

***Для реализации программы используют учебно-методический комплект:***

1.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2007.

2.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2007.

3.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2007.

4.​ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2007.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Курс рассчитан на **48 часов** (2 часа в неделю).

По рекомендации Департамента образования и науки Воронежской области и в соответствии с санитарными правилами от 2010г в 1 классе уменьшено количество часов из расчета:

**1 четверть – 9 недель (18 уроков)** – уроки проводятся в виде экскурсий или объединяются с другими, близкими по теме.

**Со 2 четверти** – 2 раза в неделю – 24 недели / **48 уроков**.

***Общая характеристика УМК***

***Основные*принципы*(требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения*«Перспективная начальная школа»*:***

1.​ **1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.**Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное,       физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2.​ **2. Принцип целостности образа мира**связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов           по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

3.​ **3. Принцип практической направленностипредусматривает формирование универсальных учебных действий**средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности  повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и     художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

4.​ **4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для     вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных   программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить  основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся  получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

5.​ **5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6.​ **6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».**

**Комплектность** обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе).

Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой – сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

**Инструментальность**– предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

**Интерактивность**– совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

**Интеграция** – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

***Общая характеристика предмета***

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

***Особенности организации учебного процесса*** по окружающему миру в 1 классе:

​ •проведение экскурсий,

​ •путешествий,

​ •игровых уроков,

​ •включение в урок парной и групповой работы,

​ •частая смена видов деятельности,

​ •проведение экспериментов и опытов.

​ •уроки носят практический , исследовательский характер.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

***Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса***

**Содержательный блок «Человек и природа»:**

-различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов

-сравнение и различение объектов живой и неживой природы

-группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам

-выделение из объектов неживой природы изделий человека

-выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных

-выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе

-сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам

-группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

-классификация объектов природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные -дикорастущие растения

-знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом

- обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета

- расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период

-уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных

- знакомство с особенностями появления потомства у животных

-систематизация жизненных наблюдений о труде

-классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов)

- уточнение представлений о грибах

-знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями

-использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний

**Содержательный блок «Человек и общество»:**

-знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника

-использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков

-применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них

-моделирование и оценивание различные ситуации поведения в школе и других общественных местах

-обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

-работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

-знакомство с правилами игры

-формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)

-воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.

**Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

-нахождение класса, своего места в классе

-ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе

-изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами

-знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и

с правилами безопасного поведения во время игр

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. | 5 |
| 2 | Живая природа | 6 |
| 3 | Природа и её сезонные изменения | 31 |
| 4 | Наша родина – Россия | 6 |
| **Итого** | | **48** |

**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ПРИМЕРНУЮ ПРОГРАММУ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС:**

В связи с рекомендациями Департамента образования и науки Воронежской области 2010г в 1 четверти по БУП уроки окружающего мира не проводятся.

**Со 2 четверти объединены темы, рекомендованные к проведению по одному развороту учебника на 2 урока:**

1.​ Знакомство с учебником. Семья (с.1-3) Где живет семья Ивановых, где живешь ты (с.4-5)

2.​ Урок-практикум. Мы познаем мир с помощью органов чувств (с. 8-9) - 2 часа

4.​ Животные - часть живой природы (с. 12-13) – 2 часа

5.​ Жизнь растений осенью (с. 26-27) – 2 часа

6.​ Дикие и домашние животные (с. 14-15) – 2 часа

7.​ Способы размножения растений (с. 22-23) – 2 часа

8.​ Как животные готовятся к зиме (с. 30-31) и Пришла зима (с.32-33)

9.​ Снежные загадки (с. 34-35) и Урок-экскурсия: «Зима пришла». *Переход через проезжую часть.*

10.​ Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37) – 2 часа

11.​ Как помочь птицам зимой (с.38-39) – 2 часа

12.​ Есть ли жизнь в воде (с. 40-41) – 2 часа

13.​ Учимся различать деревья и кустарники зимой (с. 44-45) и **Урок-экскурсия**: «Учимся различать деревья и кустарники зимой».*Игры детей и дорожная безопасность.*

14.​ Первоцветы (с. 48-49) – 2 часа

15.​ Как животные весну встречают (с. 50-51)

16.​ Про больших и маленьких (с.52-53) – 3 часа

17.​ С лукошком за грибами (с. 58-59) – 2 часа

18.​ Природа и мы (с. 62-63) – 2 часа

**Вынесены в отдельные темы уроков:**

1.​ Игры детей и дорожная безопасность.

2.​ Ребёнок в общественном транспорте. (с.77)

3.​ Резерв – 1 час – на проведение сезонных экскурсий в природу весной.

**Темы с изучениями примет осени перенесены в начало планирования, чтобы они совпали по времени проведения с ноябрём:**

1.​ Труд людей осенью (с. 28-29)

2.​ Природа и ее сезонные изменения (с. 24-25)

3.​ Жизнь растений осенью (с. 26-27)

4.​ **Урок-экскурсия**: «Жизнь растений осенью»

5.​ **Урок-экскурсия** по теме: «Растения и их части» и Части растений (с. 21)

***Темы уроков 1 четверти, вынесенные на нестандартные уроки- экскурсии:***

1. Улица: транспорт и пешеходы.
2. Что нас окружает: живая и неживая природа.
3. Жизнь растений осенью.
4. Дикие и домашние животные.
5. Деревья, кустарники и травянистые растения.
6. Труд людей осенью.
7. Животные - часть живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Тема: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире».**

**Обобщенные требования к ЗУН по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен:

***знать/понимать:***

- название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

- виды городского транспорта (электричка,автобус,троллейбус);

- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- название органов чувств и их функции;

***уметь:***

-соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- различать объекты природы и изделия человека;

-различать объекты живой и неживой природы.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил безопасного поведения на улице, в быту;

- написание на конверте своего адреса.

**2.Тема: «Живая природа»**

**Обобщенные требования к ЗУН по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен:

***знать/понимать:***

- что такое природа, природа живая и неживая;

- название органов растений (корень,стебель,лист,цветок,плод,семена);

- основные признаки живого: дыхание,питание,рост,размножение;

- название и внешние отличительные признаки 8-10 растений;8-10 животных (на уровне рода).

***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать части растений и отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);

- приводить примеры животных разных групп (насекомых,рыб,птиц,зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**3.Тема: «Природа и её сезонные изменения»**

**Обобщенные требования к ЗУН по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен:

***знать/понимать:***

- название каждого времени года и их последовательность;

- основные признаки времён года;

- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***уметь:***

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- приводить примеры хвойных, лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений своего края;

- приводить примеры съедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**4.Тема: «Наша родина – Россия»**

**Обобщенные требования к ЗУН по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен

***знать/понимать:***

- название своего государства (Россия),его столицы (Москва),главной площади столицы (Красная площадь),главной исторической достопримечательности столицы (Кремль),исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- государственную символику России;

***уметь:***

- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

- называть столицу России (Москву),главную площадь столицы (Красную площадь),главную историческую достопримечательность столицы (Кремль),историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню);

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

***Система заданий, ориентированных на формирование УУД***

**Личностные универсальные учебный действия**

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов.* Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии *«Человек и природа»* (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1–4 классов).

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается … В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с. 76).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20–23, 44…

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

1) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 28, 29...

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1) Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? (1 кл., с. 8–9).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 8, 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45,46, 58…;

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52).

2) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с. 53).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: форзацы, с. 28, 29…, 52, 53…

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Поверхность земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края (3 кл., ч. 1, с. 42).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: условные обозначения: «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях? (3 кл., ч. 1, с. 35–38).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50–51…

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1) Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоем крае? Рассмотри рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае

(1 кл., с. 60).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: с. 60, 61, 62, 63

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Приведем примеры заданий (учебники 1–4 классов) по основной содержательной линии *«Человек и общество»,* основная цель которых – *формирование метапредметных УУД.* (По каждому пункту приводятся типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

**Задания, основная цель которых научить школьника:**

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

1) Тема «Имя города, села, поселка». Ты посылаешь письмо в школьный клуб «Мы и окружающий мир». Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя? (2 кл., ч. 2, с. 93).

*Аналогичные задания:*

1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65–71).

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

1) Тема «День Конституции России». Рассмотри на с. 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены? (2 кл., ч. 2, с. 115).

3. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1) Задания по обороту обложки учебника 1 класса: «Правила поведения в школе».

5. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72– 73).

6. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62– 63).

***Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы***

Школа использует **безотметочную систему оценивания в 1 классе** в соответствии с письмом Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

**Формы контроля** над реализацией программы: наблюдение, опрос, тестирование, участие в предметных олимпиадах.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых **контрольных работ** и проектов, рекомендуемых УМК «ПНШ»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Окружающий мир** | **1класс** |
| *Тематические контрольные работы* |  |
|  |  |
| *Проекты* | ***1*** |
| *Практические работы* | ***4*** |
| *Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру* |  |
| Всего по окружающему миру | ***5*** |

**Успешность усвоения программ**  первоклассниками *(второклассниками*) характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (Приложение 1). Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

**Контрольная работа на основе единого текста. 1класс**: [http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y777a05e0f53edf50854c67af502aa704&url=http%3A%2F%2Fwww.akademkniga.ru%2Fcgi-bin%2Fpage.cgi%3Fnode%3D12881)

Приложение (для Портфолио)

**Лист индивидуальных предметных достижений п**о **окружающему миру на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.г. (Портфель достижений)**

Ученика (цы) 1 класса МКОУ Евстратовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | **Даты проведения оценивания** | | | |
| **1 четверть** | **1 полугодие** | **3 четверть** | **год** |
| 1 | Раздел 1. Твои первые уроки | Соблюдать правила культурного поведения в школе / на перемене |  |  |  |  |
| Соблюдать правила безопасного поведения |  |  |  |  |
| Соблюдать правила личной гигиены |  |  |  |  |
| Поддерживать аккуратность в одежде, |  |  |  |  |
| Умение дежурить по классу |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2. Окружающий мир и его изучение | Различать природное и рукотворное |  |  |  |  |
| Различать живое и неживое |  |  |  |  |
| Различать разные времена года |  |  |  |  |
| Называть признаки разных времён года |  |  |  |  |
| Уметь описывать погоду |  |  |  |  |
| 3 | Раздел 3. Разнообразие и красота растений | Различать части цветкового растения |  |  |  |  |
| Различать строение деревьев, кустарников, трав, листьев |  |  |  |  |
| Различать хвойные и лиственные деревья |  |  |  |  |
| Различать дикорастущие и культурные растения |  |  |  |  |
| 4 | Раздел 4. Разнообразие грибов | Различать съедобные и несъедобные грибы |  |  |  |  |
| 5 | Раздел 5. Разнообразие и красота животных | Различать группы животных:  ​ ⎫млекопитающих,  ​ ⎫птиц,  ​ ⎫насекомых,  ​ ⎫рыб |  |  |  |  |
| Различать диких и домашних животных |  |  |  |  |
| 6 | Раздел 6. Творения людей вокруг тебя | Различать современные и старинные сооружения, памятники культуры |  |  |  |  |

**Условные обозначения***:****+****ЗНАЮ,****?****ОШИБАЮСЬ,****-****НЕ ЗНАЮ*

**Процент усвоения знаний и умений на конец года***:*

***100%-85%****(самый высокий уровень),*

***84%-70%****(высокий уровень),*

***69%-50%****(средний уровень),*

***49%-30%****(уровень ниже среднего),*

***менее 30%****(низкий уровень)*

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 1 класса***

**Личностные:**

​ •принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

​ •понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

​ •готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.

**Метапредметные** (**регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

​ •умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учебной деятельности;

​ •способность осуществлять само и взаимоконтроль, само и взаимопроверку, коррекцию в случае расхождения с эталоном;

​ •умение мобилизовать силу и энергию, способность к волевому усилию;

​ •планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

​ •умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

​ •различать предметы и выделять их признаки;

​ •проводить групповые наблюдения; индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

​ •различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

​ •оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

**Программными предметными результатами** **изучения курса «Окружающий мир»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов)  и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,*учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**К концу 1-го года обучения в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

• различать предметы и выделять их признаки;

• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

• называть органы чувств человека и их основные функции;

• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

• оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;

• различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

• называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

• выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

• называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• выполнять правила перехода проезжей части улицы;

• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

• соблюдать правила сбора лекарственных растений;

• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

***1 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М. : Академкнига/

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

1.​ Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

2.​ Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стан​дартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего об​разования».

3.​ Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утвержде​нии федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образова​ния».

4.​ Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утвержде​нии федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего обра​зования».

5.​ Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6.​ Федеральный компонент государственного стандарта общего образова​ния.

7.​ Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

8.​ Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006

9.​ Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Кур​ган, 2005.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ  
  
**1) Таблицы:**  
• Мы познаем мир;  
• Что нас окружает;  
• Дикие и домашние животные;  
• Насекомые – часть живой природы;  
• Жизнь растений;  
• Труд людей в разные времена года;  
• Жизнь лесных зверей;  
• Как помочь птицам зимой;  
• Зеленая аптека;  
• Природа и мы.  
  
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ  
• Органы чувств;  
• Живая природа;  
• Изделия человека;  
• Наблюдения;  
• Кустарники;  
• Зимние гости.

**3) Классный календарь наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека.**

**4) СТО**

​ •ПК

​ •Мультипроектор

​ •Экран

​ • документ-камера

**5) ЭОР:**

**6) Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)**

**7) Натуральные объекты**

• натуральные живые пособия – комнатные растения; живот-

ные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

• гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых;

влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных

систематических групп; микропрепараты;

• коллекции горных пород, минералов, полезных ископае-

мых;

• изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи

человеческого торса и отдельных органов и др.;

• географические и исторические карты;

• предметы, представляющие быт традиционной и современ-

ной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и

многое другое из жизни общества;

• приборы, посуда, инструменты для проведения практических

работ, а также разнообразный раздаточный материал;

• измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые

линейки, мензурки;

• экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы,

компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

• набор популярных иллюстрированных определителей объ-

ектов природы.