**Тематическое планирование по «Математике» для 1-го класса по УМК «Перспективная начальная школа»**

**(4 ч. в неделю, 132 ч.)**

(автор учебника А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №  п/п | №  в теме | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | |
| По плану | Факт. | предметные умения (освоение предметных знаний) | | универсальные учебные действия (умение учиться) |
| **Начала геометрии (15 часов)** | | | | | | | |
| 2.09 |  | 1 | 1 | Здравствуй, школа! | **Узнают** книжных героев Машу и Мишу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал; **научатся** выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки, определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** проявление познавательного интереса к математике, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности; осознание новой социальной роли ученика |
| 3.09 |  | 2 | 2 | Этот разноцветный мир | **Научатся** различать основные цвета и выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | | ***Р:*** организовывать сове рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке***,*** во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.  ***П:*** ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты- находить общее и различие; группировать предметы, объекты ан основе существенных признаков. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
| 4.09 |  | 3 | 3 | Одинаковые и разные по форме | **Научатся** определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы; **установят** различия междудоской и бревном; **научатся** соотносить форму предметов с геометрическими фигурами | | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке под руководством учителя. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. ***К:*** осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 5.09 |  | 4 | 4 | Слева, справа, вверху и внизу | **Научатся** ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева), находить определенный рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве | | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; построить логическую цепочку рассуждения, анализировать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** осуществление выбора поступка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
| 9.09 |  | 5 | 5 | Над, под, левее, правее, между | **Научатся** устанавливать пространственные отношения, используя слова: *спереди - сзади, над, под, левее, правее, после, между* и др. | | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный) контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***П:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** осознание сути новой социальной роли ученика , принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к учебным принадлежностям |
| 10.09 |  | 6 | 6 | Плоские геометрические фигуры | **Научатся** распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины, сравнивать объекты по их форме, сопоставлять их изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму, соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки, извлекать информацию из иллюстративного материала учебника и тетради | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. ***Л:*** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и педагога |
| 11.09 |  | 7 | 7 | Прямые и кривые | **Научатся** различать геометрические фигуры: прямые и кривые линии; пользоваться линейкой, чертить с помощью линейки и от руки прямые и кривые линии; соотносить назначение инструмента и линию, которую он оставляет, опираясь на собственный опыт | | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* и уметь на него отвечать |
| 12.09 |  | 8 | 8 | Впереди и позади | **Научатся** ориентироваться на листе бумаги (впереди, позади, вверху, внизу, слева, справа),находить определенный рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве, выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем | | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно – следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; подбирать доказательства; выдвигать гипотезы и их обоснование. ***К:*** осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 16.09 |  | 9 | 9 | Точки | **Научатся** строить геометрические фигуры; характеризовать местоположение объекта по направлению движения, распознавать на чертеже и изображать точку, употреблять соответствующие термины | | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий |
| 17.09 |  | 10 | 10 | Отрезки и дуги | **Узнают** понятия «отрезок», «концы отрезка», «дуги»; **научатся** выполнять построение прямой линии через две точки, отрезка и рисование дуги от руки; задания на основе рисунков, схем, сделанных самостоятельно, или на основе иллюстраций учебника | | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач. ***К:*** осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса - одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). |
| 18.09 |  | 11 | 11 | Направления. Налево и направо | **Узнают** понятие «направление»; **научатся** определять и указывать направление на рисунке с помощью стрелок, выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек), показывать с помощью стрелок, кто где живет, направление ветра, сравнивать рисунки | | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** умение идентифицировать себя с водителем машины; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков |
| 19.09 |  | 12 | 12 | Вверх и вниз | **Уточнят** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; **узнают** о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и онаклонном движении такого типа, где присутствует горизонтальная составляющая; **научатся** показывать стрелками направление движения | | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***К:*** осуществлять работу в паре; обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
| 23.09 |  | 13 | 13 | Больше, меньше, одинаковые | **Уточнят** термины «самый маленький», «самый большой»; **научатся** сравнивать предметы по форме, размеру (по величине) | | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, проводить анализ истинности утверждений; проводить доказательства; выдвигать гипотезу и ее обоснование. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
| 24.09 |  | 14 | 14 | Первый и последний | **Узнают** понятие «очередность элементов при заданном порядке ихрасположения»; **уточнят** термины «первый», «последний»; **научатся** устанавливать последовательность объектов, проводить сравнение, сопоставление, обобщение | | ***Р:*** отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). ***Л:*** высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| 25.09 |  | 15 | 15 | Следующий и предшествующий. Самостоятельная работа №1 | **Узнают** очередность элементов при заданном порядке их расположения; **уточнят** термины «следующий» и «предшествующий»; **научатся** устанавливать последовательность объектов | | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке, использовать речь для регуляции действия. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
| **Числа 0, 1 и 2 (11 часов)** | | | | | | | |
| 26.09 |  | 16 | 1 | Один и несколько | | **Уточнят** термины «один» и «несколько»; **узнают**, как из одного можно получить несколько; **научатся** сравнивать объекты по количеству | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
| 30.09 |  | 17 | 2 | Число и цифра 1 | | **Узнают** термины «число» и «цифра»; **научатся** писать цифру 1, сравнивать цифру 1 с предметами, похожими на неё, выделять среди знаков цифру 1 | ***Р:*** различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем и самостоятельно следовать инструкции учителя. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения практических задач. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта |
| 1.10 |  | 18 | 3 | Пересекающиеся линии и точка пересечения | | **Узнают** понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»; **научатся** строить пересекающиеся линии и отмечать точку пересечения на чертеже | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действия по решению учебной задачи изученного вида. ***П:***  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| 2.10 |  | 19 | 4 | Один лишний | | **Научатся** находить «лишний» предмет», устанавливать закономерности, выделять существенные признаки сходства и различия | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, проводить анализ истинности утверждений; проводить доказательства; выдвигать гипотезу и ее обоснование. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
| 3.10 |  | 20 | 5 | Один и ни одного | | **Уточнят** термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько; **научатся** составлять математический рассказ по рисунку | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре и в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности; проявление желания сотрудничать со сверстниками. |
| 7.10 |  | 21 | 6 | Число и цифра 0 | | **Узнают** понятие «пустое множество»; **научатся** писать цифру 0, решать логические задачи, выполнять рисунок по клеткам в тетради, придумывать рассказ с числом по данным рисункам, сравнивать цифру 0 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 0 | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения практических задач. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в группе. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности |
| 8.10 |  | 22 | 7 | Непересекающиеся линии | | **Узнают** понятие «непересекающиеся линии»; **уточнят** расположение линий на плоскости; **научатся** строить непересекающиеся и пересекающиеся линии; **продолжат** построение прямых линий с помощью линейки | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* и уметь на него отвечать |
| 9.10 |  | 23 | 8 | Пара предметов | | **Уточнят** понятие «пара предметов»;  **научатся** составлять пары предметов, распределять фигуры, предметы парами, дорисовывать до пары недостающие предметы | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, проводить анализ истинности утверждений; проводить доказательства. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта, умения находить выход из спорных ситуаций |
| 10.10 |  | 24 | 9 | Число и цифра 2 | | **Уточнят** термины «число» и «цифра»; **научатся** правильно писать цифру 2, проводить сравнение цифры 2 с предметами, похожими на неё, выделять среди знаков цифру 2, соотносить количество предметов с количеством точек | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| 14.10 |  | 25 | 10 | Больше, меньше, поровну | | **Уточнят** понятие «больше», «меньше», «поровну», «самый маленький», «самый большой»; **научатся** сравнивать предметы по количеству, форме, размеру, моделировать ответ с помощью простейших инструментов - стрелок | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё неизвестно. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, осуществление выбора как поступить, при поддержке других участников группы и педагога |
| 15.10 |  | 26 | 11 | Знаки >, <, =. Самостоятельная работа №2 | | **Узнают** знаки сравнения; **научатся** записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =, проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
| **Числа 3, 4 и 5 (10 часов)** | | | | | | | |
| 16.10 |  | 27 | 1 | Число и цифра 3 | | **Научатся** правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов, выполнять порядковый счет предметов, сравнивать цифру 3 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 3, устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё неизвестно. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** демонстрация самоорганизации, проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги |
| 17.10 |  | 28 | 2 | Пересекающиеся и непересекающиеся | | **Научатся** строить ломаную линию, находить и называть пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличать их друг от друга, выделять точки пересечения, чертить линии, имеющие точки пересечения, выделять точки пересечения | ***Р:*** отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний |
| 21.10 |  | 29 | 3 | Замкнутые и незамкнутые линии | | **Научатся** распознавать и чертить линии замкнутые и незамкнутые, которые проходят через заданные точки, соединять точки по инструкции | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** осознание необходимости оказания помощи соседу по парте |
| 22.10 |  | 30 | 4 | Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия. | | **Узнают** понятия «звенья» и «вершины» ломаной линии, «замкнутая ломаная линия»; **научатся** строить ломаную линию по точкам, замкнутую ломаную линию, определять количество звеньев и вершину ломаной, чертить звенья ломаных линий по линейке | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** осуществлять поиск и выделении необходимой информации. ***К:*** обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| 23.10 |  | 31 | 5 | Внутри, вне, на границе | | **Узнают**, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней; **уточнят** понятия «внутри», «вне», «на границе»; **научатся** определять нахождение объекта относительно границы некоей области | ***Р:*** отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. ***Л:*** не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 24.10 |  | 32 | 6 | Замкнутая ломаная и многоугольник | | **Узнают** геометрические понятия «многоугольник», «вершины многоугольника», «стороны многоугольника»; **научатся**  сравнивать число вершин | ***Р:*** выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.  ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  ***Л:*** осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, выполнение действия согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счетным материалом, инструментами для построения геометрических фигур |
| 28.10 |  | 33 | 7 | Треугольник | | **Узнают**  геометрические понятия «треугольник», «вершины треугольника», «стороны треугольника»; **научатся** сравнивать число вершин и число сторон треугольника, сравнивать геометрические фигуры, чертить треугольник от руки и по линейке, выполнять задания с использованием материальных объектов-фишек | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения. классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** осуществлять работу в паре; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности. |
| 29.10 |  | 34 | 8 | Число и цифра 4 | | **Узнают** число и цифру 4, состав числа 4; **научатся** писать цифру 4, сравнивать цифру 4 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 4 , соотносить количество предметов с количеством точек, сравнивать число элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых отношений | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.  ***К:*** составлять математический текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
| 30.10 |  | 35 | 9 | Раньше и позже. Части суток и времена года | | **Уточнят** понятия «раньше», «позже»; **научатся** устанавливать временную последовательность совершения трех и четырех событий; составлять математический рассказ по рисунку учебника. **Уточнят** названия частей суток и времен года; **научатся** определять части суток (утро, день, вечер, ночь), рассказывать, какое время года за каким следует | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** осознание ценностно-смысловой ориентации (чтение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
| 31.10 |  | 36 | 10 | Число и цифра 5. Самостоятельная работа № 3 | | **Узнают** число и цифру 5, состав числа 5; **научатся** писать цифру 5, использовать знаково-символические средства – модель, составленную из одной и четырех точек, сравнивать цифру с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 5, соотносить количество предметов с количеством точек | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения. классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). ***Л:*** проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта |
| **Сложение (20 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 37 | 1 | Сложение и знак + | | **Узнают** смысл действия сложения; **научатся** выполнять сложение с помощью рисунков, материальных объектов (фишек), схем, использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач | ***Р:***  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроке. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно- следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений; анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы, обосновывать их. ***К:*** осуществлять работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** проявление познавательного интереса |
|  |  | 38 | 2 | Сложение и знак +. Самостоятельная работа №3 | | **Узнают** смысл действия сложения; **научатся** выполнять сложение чисел и записывать результат сложения | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** идентифицировать себя с героями интриги |
|  |  | 39 | 3 | Слагаемые и сумма | | **Узнают** смысл действия сложения, ответствующую терминологию; **научатся** выполнять сложение с помощью рисунка, выписывать пары чисел, которые являются суммами, составляют суммы чисел | ***Р:***оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями |
|  |  | 40 | 4 | Слагаемые и значение суммы | | **Узнают** термины «первое слагаемое», «второе слагаемое», «значение суммы»; **уточнят** смысл действия сложения; **научатся** использовать соответствующую действию терминологию, записывать действие сложения в тетрадь, находить значения сумм | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков |
|  |  | 41 | 5 | Выше и ниже | | **Научатся** ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»; сравнивать объекты по высоте, писать изученные цифры | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; работать с учебной книгой.  ***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта |
|  |  | 42 | 6 | Прибавление числа 1 | | **Узнают**, что результатом сложения данного числа с числом 1 будет число, следующее по счету сразу за данным; **научатся** складывать любые числа с числом 1 | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задачи. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 43 | 7 | Число и цифра 6 | | **Узнают** число и цифру 6, состав числа 6; **научатся** писать цифру 6, выполнять порядковый счет, выделять среди знаков цифру 6, соотносить количество предметов на рисунке с числом 6 | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога; проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний |
|  |  | 44 | 8 | Шире и уже | | **Уточнят** понятия «шире» и «уже»; научатся сравнивать различные предметы по ширине, выбирать правильный ответ методом исключения (устанавливать причинно- следственные связи) | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление уважительного отношения к иному мнению, познавательной инициативы на основе жизненного опыта |
|  |  | 45-46 | 9-10 | Прибавление числа 2 | | **Уточнят**, как складывать любые числа с числом 1;  **научатся** прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида, выполнять схему к заданной сумме, «читать» схемы, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения, используя схемы | ***Р:*** оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем и самостоятельно. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений, объяснять ее в устной форме по предложенному плану, владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; понимать значение математики в жизни каждого человека и общества. ***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** осознание важности учебной деятельности на основе предметных действий, проявление уважительного отношения к иному мнению |
|  |  | 47 | 11 | Число и цифра 7 | | **Узнают** число и цифру 7, состав числа 7; **научатся** писать цифру 7, выполнять порядковый счет до 7, выделять среди знаков цифру7, соотносить количество предметов на рисунке с числом 7, записывать действие сложения, используя знак «+»; понимать количественный и порядковый смысл числа | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** проявление познавательного интереса на основе имеющегося жизненного опыта |
|  |  | 48 | 12 | Дальше и ближе | | **Уточнят** понятия «дальше» и «ближе»;  **научатся** сравнивать объекты, составлять рассказ по рисунку в учебнике, используя слова «ближе» и «дальше» | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П: :*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства. ***К:*** осуществлять работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** обеспечение смысловой ориентации в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности, дисциплинированности на уроке |
|  |  | 49-50 | 13-14 | Прибавление числа 3 | | **Узнают** состав числа 3; **научатся** строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3), восстанавливать слагаемые в записи действия сложения, используя схемы | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 51 | 15 | Число и цифра 8 | | **Узнают** число и цифру 8, состав числа; **научатся** писать цифру 8, выполнять порядковый счет, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<, >, =), понимать количественный и порядковый смысл числа | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений;стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
|  |  | 52 | 16 | Длиннее и короче | | **Уточнят** термины «длиннее», «короче»; **научатся** сравнивать предметы по длине, выполнять логический анализ предложенных ситуаций, использовать материальные объекты для выполнения заданий | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** осуществлять работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** соблюдение простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 53-54 | 17-18 | Прибавление числа 4 | | **Узнают** состав числа 4; **научатся** прибавлять число 4, составлять суммы, в которых второе слагаемое- число 4; выполнять математические записи по рисункам в учебнике, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения с использованием схемы; читать и записывать однозначные числа, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<, >, =) | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); владеть общими приемами решения задач, выполнение заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правила) на основе выделения существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать. ***К:*** осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога |
|  |  | 55 | 19 | Число и цифра 9 | | **Узнают** число и цифру 8, состав числа; **научатся** писать цифру 9, обозначать ею число 9, читать и записывать однозначные числа, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков <, >, =, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+,-) | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задачи. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; понимать значение математики в жизни каждого человека и общества ***К:.*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов, проявление положительного отношения к иному мнению, познавательной инициативы на основе имеющихся знаний |
|  |  | 56 | 20 | Все цифры. Однозначные числа. Самостоятельная работа №4 | | **Узнают** понятие «однозначное число»; **повторят** все числа и цифры, состав чисел; **упражняются**  в правильном написании цифр, в выделении и поиске изученных цифр в цифровом узоре; **научатся** представлять каждое однозначное число в виде суммы двух слагаемых | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
| **Однозначные числа (5 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 57-58 | 1-2 | Прибавление числа 5 | | **Узнают** состав числа 5; **научатся** прибавлять число 5, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, - ),употреблять термины, связанные с действием сложения (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы) | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); владеть общими приемами решения задач, выполнение заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правила) на основе выделения существенных признаков; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 59 | 3 | Число 10 и один десяток. Счет до 10 | | **Узнают** понятие «десяток», состав числа 10; **научатся** писать число 10, цифры от 0 до 9, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<, >, =), выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П: :*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательной инициативы, основ самоорганизации учебной деятельности |
|  |  | 60 | 4 | Самостоятельная работа №5. Подготовка к контрольной работе | | **Упражняются и тренируются** в счете до 10 и обратно, в записи чисел | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***П:*** использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями |
|  |  | 61 | 5 | Контрольная работа №1 | | **Упражняются и тренируются** в счете до 10 и обратно, в записи чисел, прибавлении, сравнении чисел, в работе с геометрическим материалом | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***П:*** использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями |
| **Вычитание и сложение (19 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 62 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Счет десятками | | **Научатся** выполнятьанализ контрольной работы: осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера; **научатся** считать десятками; **упражняются** в счете до 10 и обратно, в записи чисел, решении выражений | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, применять методы информационного поиска. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 63 | 2 | Вычитание. Знак – | | **Узнают** смысл действия вычитания; **научатся** выполнять вычитание и записывать действие, используя соответствующий знак (-) и находя результат, понимать и распознавать количественный смысл вычитания | ***Р:*** оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам |
|  |  | 64 | 3 | Разность и ее значение | | **Узнают**  термины «вычитание», «разность»; **научатся** выполнять вычитание с помощью рисунка, составлять разности из данных чисел, выбирать из данных математических записей те, которые представляют собой записи действия вычитания; для каждого действия вычитания подбирать и чертить схему, составлять по схеме две разности | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 65 | 4 | Уменьшаемое и вычитаемое | | **Узнают** понятия «уменьшаемое», «вычитаемое»; **уточнят** компоненты вычитания; **научатся** составлять разности, подбирать разность к рисункам, составлять по каждой схеме две разности | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; уметь работать с учебной книгой. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 66 | 5 | Сложение и вычитание | | **Научатся** вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1; употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; понимать и | ***Р:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы). ***П:*** выполнять действия по заданному алгоритму ; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
|  |  | 67 | 6 | Сложение и вычитание | | **Научатся** употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания, понимать и использовать взаимосвязь вычитания и сложения, понимать и распознавать количественный смысл сложения | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму; устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. ***К:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 68 | 7 | Старше и моложе | | **Научатся** определять, кто старше, а кто моложе; выполнять задания с опорой на счетный материал | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке |
|  |  | 69 | 8 | Вычитание числа 1 | | **Научатся** вычитать число 1 из любого числа в пределах 10; **сформулируют** правило вычитания числа 1 из любого числа; **научатся** употреблять термины, связанные с действием вычитания («минус», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности») | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
|  |  | 70 | 9 | Вычитание предшествующего числа | | **Научатся** выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков, понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 71 | 10 | Измеряй и сравнивай | | **Научатся** измерять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки, сравнивать длины отрезков; **узнают** различные маары длины, которые использовали люди в старину | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; уметь работать с учебной книгой. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 72-73 | 11-12 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | | **Узнают** единицу длины – сантиметр; **научатся** измерять длину предметов в сантиметрах, чертить в тетради отрезки заданной длины, записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =) | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задачи. ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; ***Л:*** осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
|  |  | 74 | 13 | Десяток и единицы | | **Узнают** состав двузначных чисел, определения «десятки» и «единицы» двузначного числа; **научатся** вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( <, >, =) | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; приводить доказательства; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. ***К:*** осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** проявление эмоциональной отзывчивости |
|  |  | 75 | 14 | Разряд единиц и разряд десятков | | **Узнают** название и состав двузначных чисел; **научатся** читать, писать двузначные числа второго десятка, включая число 20, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( <, >, =) | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; ***К:*** доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. ***Л:*** развитие основ самоорганизации учебной деятельности |
|  |  | 76 | 15 | Сложение с числом 10 | | **Узнают,** как образуются числа второго десятка; **научатся** выводить общее правило сложения любого числа с числом 10, составлять и находить нужные суммы | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства. ***К:*** допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке |
|  |  | 77 | 16 | Разрядные слагаемые | | **Узнают** понятие «разрядные слагаемые»; **научатся** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***К:*** уметьрассуждать и анализировать ***Л:*** определение и высказывание под руководством учителя самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 78 | 17 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | | **Повторят** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; **раскроют** «секреты» таблицы сложения; **научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника | ***Р:*** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять результаты по таблице; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту) |
|  |  | 79 | 18 | Перестановка слагаемых | | **Узнают** о переместительном свойстве сложения; **научатся** находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; вычислять значения сумм с помощью перестановки слагаемых | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
|  |  | 80 | 19 | Сложение числа 1 с однозначными числами | | **Научатся** складывать число 1 с однозначными числами, читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая 20, сравнивать изученные числа, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -) | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:***  уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
| **Двузначные числа (5 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 81 | 1 | Сложение числа 2 с однозначными числами | | **Научатся** складывать число 2 с однозначными числами, воспроизводить и применять табличные случаи сложения, пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел | ***Р:*** самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** развитие основ самоорганизации учебной деятельности |
|  |  | 82 | 2 | Сложение числа 3 с однозначными числами | | **Научатся** складывать число 3 с однозначными числами, используя правило перестановки слагаемых | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 83 | 3 | Сложение числа 4 с однозначными числами | | **Научатся** складывать число 4 с однозначными числами, используя правило перестановки слагаемых, составлять математический текст по рисунку и делать иллюстрации (схематические) | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; ориентироваться в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ***К:*** читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 84 | 4 | Подготовка к самостоятельной работе | | **Упражняются и тренируются** в сложении чисел 2, 3, 4 с однозначными числами, используя правило перестановки слагаемых и применяя табличные случаи сложения | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 85 | 5 | Самостоятельная работа № 7 | | **Упражняются и тренируются** в сложении чисел 2, 3, 4 с однозначными числами, используя правило перестановки слагаемых и применяя табличные случаи сложения | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***П:*** использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями |
| **Задачи (10 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 86 | 1 | Задача. Условие и требование | | **Узнают** понятия «задача», «условие», «требование»; **научатся**  находить условие и требование в задаче, сравнивать два текста, определять, какой текст является задачей; **придумывать** к данным условиям требования, и наоборот, к данным требованиям придумывать условия, чтобы получились задачи | ***Р:*** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:***  в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить при поддержке других участников группы и педагога |
|  |  | 87 | 2 | Задача. Условие и требование | | **Уточнят** понятие «задача»; **научатся** находить условие и требование к задаче, подбирать схему к задаче, придумывать по данной схеме две задачи | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** развитие основ самоорганизации учебной деятельности |
|  |  | 88 | 3 | Задачи и загадки | | **Уточнят** понятия «задача» и «загадка»; **научатся** находить отличия между задачей и загадкой, составлять задачу по рисунку, сочинять загадку по рисунку | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства. ***К:*** осуществлять работу в паре и в группе; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке |
|  |  | 89 | 4 | Группировка слагаемых. Скобки | | **Узнают** порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; **научатся** группировать слагаемые, находить значения числовых выражений со скобками и без них | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 90 | 5 | Прибавление числа к сумме | | **Узнают** правило прибавления числа к сумме; научатся записывать суммы, соответствующие рисункам в учебнике, воспроизводить правило прибавления числа к сумме, выполнять сложение на основе прибавления числа по частям, распознавать и формулировать простые задачи | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
|  |  | 91 | 6 | Продолжительность | | **Узнают** понятие «продолжительность»; **уточнят** первичные временные представления: части суток, времена года, раньше- позже, продолжительность; **научатся** сравнивать по продолжительности различные явления, связывать временные отношения «раньше- позже» с продолжительностью | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; уметь работать с учебной книгой, осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 92 | 7 | Поразрядное сложение единиц | | **Узнают** способ поразрядного сложения единиц; **овладеют** удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; **научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника | ***Р:*** оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). ***К:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 93 | 8 | Задача. Нахождение и запись решения | | **Научатся** находить решение задачи и записывать его в тетрадь, находить текст, который является задачей, выбирать схему, которая соответствует задаче; по данному в учебнике рисунку придумывать задачу | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П: :*** подводить под понятие (формулировать правило)на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
|  |  | 94 | 9 | Задача. Нахождение и запись решения | | **Научатся** находить решение задачи и записывать его в тетрадь; чертить схему к задаче и отмечать знаком «?» требование задачи; записывать решение задачи; составлять задачу по данной схеме | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 95 | 10 | Задача. Вычисление и запись ответа | | **Уточнят** понятие «задача»; **научатся** выполнять вычисление и записывать ответ задачи; из данных выражений выбирать решение задачи; для каждого решения верно подбирать ответ; для каждого решения и ответа придумывать задачу; придумывать задачу по схеме | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
| **«Таблица сложения» (18 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 96 | 1 | Прибавление суммы к числу | | **Узнают** правило прибавления суммы к числу; **научатся** применять правило прибавления суммы к числу; находить выражения, имеющие одинаковые значения, используя правило прибавления суммы к числу; записывать действие сложения, используя соответствующий знак (+), употреблять термины, связанные с действием сложения | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога |
|  |  | 97 | 2 | Прибавление по частям | | **Узнают** способ прибавления по частям; **научатся** использовать способ прибавления числа по частям, читать схему | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** строить объяснение по предложенному плану; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** проявление познавательного интереса к изучению математики |
|  |  | 98 | 3 | Сложение числа 5 с однозначными числами | | **Научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 5 с однозначными числами, выполнять проверку по таблице сложения | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. ***Л:*** проявление познавательного интереса к изучению математики |
|  |  | 99 | 4 | Прибавление суммы к сумме | | **Узнают** правило прибавления суммы к сумме; **научатся** вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правило прибавления суммы к числу, выполнять сложение | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** строить объяснение по предложенному плану; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  | 100 | 5 | Сложение числа 6 с однозначными числами | | **Научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 6 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение, выполнять проверку по таблице сложения | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке.  ***П:*** строить объяснение по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 101 | 6 | Сложение числа 7 с однозначными числами | | **Научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 6 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение, выполнять проверку по таблице сложения | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений, доказывать; выдвигать гипотезы и обосновывать их. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
|  |  | 102 | 7 | Сложение числа 8 с однозначными числами | | **Научатся** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 8 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение, выполнять проверку по таблице сложения | ***Р:***  организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений, доказывать. ***К:*** осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 103 | 8 | Сложение числа 9 с однозначными числами | | **Научатся** выполнять сложение числа 9 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение | ***Р:*** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 104 | 9 | Самостоятельная работа № 9 | | **Упражняются и тренируются** в сложении чисел 5, 6, 7, 8, 9; в использовании правила прибавления суммы к числу, способа прибавления по частям | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***П:*** использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями |
|  |  | 105 | 10 | «Таблица сложения однозначных чисел» | | **Составят** таблицу сложения; **научатся** складывать однозначные числа, выполнять проверку по таблице сложения | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ***П:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). ***К:*** обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 106 | 11 | «Таблица сложения» и вычитание | | **Составят** таблицу сложения; **научатся** складывать однозначные числа, использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «слагаемое», «сумма»; рассказывать, как вычислить значение разности, используя таблицу сложения | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 107 | 12 | Многоугольники и четырехугольники | | **Узнают** понятия «четырехугольник», «многоугольник»; **научатся** распознавать геометрические фигуры, строить геометрические фигуры, строить в тетради башню, составленную только из прямоугольников | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 108 | 13 | Вычитание однозначных чисел из 10 | | **Уточнят** состав числа 10; **научатся** вычитать однозначные числа из 10, используя таблицу сложения | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности |
|  |  | 109 | 14 | Вычитание числа из суммы. | | **Узнают** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; **научатся** дополнять суммы по данным схемам; составлять суммы для данных разностей, используя правило вычитания числа из суммы | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 110 | 15 | Вычитание разрядного слагаемого | | **Узнают** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | ***Р:*** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. ***П:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных. несущественных). ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** развитие основ самоорганизации |
|  |  | 111 | 16 | Поразрядное вычитание из единиц | | **Научатся** выполнять поразрядное вычитание из единиц, находить значения разностей, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые; придумывать задачу по рисунку | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
|  |  | 112 | 17 | Больше на некоторое число | | **Узнают** термин«больше на…»; **научатся** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | ***Р:*** различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. ***П:*** осуществлять рефлексию способов и оценку процесса и результатов деятельности. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 113 | 18 | Меньше на некоторое число | | **Узнают** термин«меньше на…»; **научатся** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач |
| **Разностное сравнение ( 19 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 114 | 1 | Больше и меньше на некоторое число | | **Уточнят** термины «больше на …», «меньше на …»; **научатся** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток, дополнять условие задачи по рисунку | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела. ***К:*** обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. ***Л:*** понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). |
|  |  | 115 | 2 | На сколько больше? На сколько меньше? | | **Узнают,** что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого; **научатся** находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  ***Л:***  проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней |
|  |  | 116 | 3 | Вычитание суммы из числа | | **Узнают** правило вычитания суммы из числа; **научатся** вычитать сумму из числа, не вычисляя значения разностей; определять, какие из них имеют одинаковые значения; выполнять вычисления удобным способом | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 117 | 4 | Вычитание по частям | | **Узнают** прием вычитания числа по частям; **научатся** вычитать по частям, объяснять предложенный способ вычисления, решать задачи арифметическим способом | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту) |
|  |  | 118 | 5 | Вычитание по одному | | **Узнают** прием вычитания по одному; **научатся** вычислять значение разности, вычитая по 1, выполнять запись по образцу | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; работать с учебной книгой. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач |
|  |  | 119 | 6 | Сантиметр и дециметр | | **Узнают** единицу длины - дециметр; **научатся** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков в дециметрах и сантиметрах | ***Р:*** различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. ***П:*** анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных. несущественных). ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).  ***Л:*** развитие основ самоорганизации |
|  |  | 120 | 7 | Сложение и вычитание длин | | **Узнают** единицу длины - дециметр; **научатся** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков в дециметрах и сантиметрах; **поупражняются** в нахождении значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений; **научатся**  чертить отрезок, длина которого равна сумме длин данных отрезков; определять , на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезу и обосновывать её. ***К:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности |
|  |  | 121 | 8 | Тяжелее и легче | | **Уточнят** смысл терминов «легче» и «тяжелее»; **научатся** сравнивать предметы по массе | ***Р:*** оценивать результат своей работы на уроке. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***К:*** обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков |
|  |  | 122 | 9 | Дороже и дешевле | | **Уточнят** смысл терминов «дороже», «дешевле»; **научатся** сравнивать товар по стоимости | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** развитие основ самоорганизации учебной деятельности |
|  |  | 123 | 10 | Симметричные фигуры | | **Узнают** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии; **научатся** строить симметричные и несимметричные фигуры, на ходить симметричные цифры и симметричные буквы | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Л:*** развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней |
|  |  | 124 | 11 | От первого до двадцатого и наоборот | | **Научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка | ***Р:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ***П:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Л:*** стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом |
|  |  | 125 | 12 | Числа от 0 до 20 | | **Научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять составление верных неравенств и верных равенств | ***Р:*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. ***П:*** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезу и обосновывать её. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней |
|  |  | 126 | 13 | Сравнение, сложение и вычитание чисел | | **Научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять сложение и вычитание в пределах второго десятка; выполнять вычисления удобным способом | ***Р:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***П:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). ***К:*** читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 127 | 14 | Геометрические фигуры | | **Научатся** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | ***Р:*** различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. ***П:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***К:*** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. ***Л:*** определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех правил поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
|  |  | 128 | 15 | Измерение длины | | **Научатся** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, чертить отрезки данной длины, выполнять измерения длины в дециметрах и сантиметрах | ***Р:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. ***П:*** понимать значение математики в жизни каждого человека и общества. ***К:*** осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |
|  |  | 129 | 16 | Разные задачи | | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом; подбирать схему для каждой задачи; вычислять и записывать ответ задачи | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. ***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса- одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |
|  |  | 130 | 17 | Подготовка к контрольной работе | | **Повторят и систематизируют** материал курса математики первого года обучения | ***Р:*** организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. ***П:*** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***К:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. ***Л:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов |
|  |  | 131 | 18 | Контрольная работа № 2 | | **Упражняются и** тренируются в чтении, записи и сравнении чисел в пределах второго десятка | ***Р:*** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***П:*** использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями |
|  |  | 132 | 19 | Подведение итогов | | **Повторят и систематизируют** материал курса математики первого года обучения; **выполнят** работу над ошибками, сделанными в контрольной работе | ***Р:*** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ***П:*** строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. ***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса- одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. ***Л:*** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*  и уметь на него отвечать |