**Тематическое планирование по Окружающему миру для 1-го класса ФГОС НОО**

по УМК «Перспективная начальная школа»

**(2 ч. в неделю, 48 ч. в год)**

1 четверть – нет уроков в расписании

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | | **№ урока** | **Тема урока** | | **Тип урока**  **Кол-во часов** | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | примечание | |
| **Содержание урока*(Ученик должен знать)*** | | **Личностные**  **УУД** | | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |  | |
| планир | фактич |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | 1 | | **Знакомство с учебником. Семья (с.1-3)** | | Вводное занятие  (1 ч.) | | Знать адрес: название сво​его поселка (города), назва​ние своей улицы, номер сво​его дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество):  задания по форзацу учебника: 1-го класса: «Правила поведения в школе»; | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. |  | |
| **Где живет семья Ивановых, где живешь ты**  **(с.4-5)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | |
|  |  | 2 | | **Урок-экскурсия по теме: «Растения и их части»** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать общие признаки для всех растений; название ор​ганов растений (корень, сте​бель, лист, цветок, плод, се​мена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Поиск и выделение необходимой информации | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | Волевая*саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |  | |
|  |  | 3 | | **Части растений (с. 21)** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Уметь различать части рас​тений, отображать их в ри​сунке | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | Потребность в общении с взрослыми и сверстниками;  Ориентация на партнера по об​щению | ***Коррекция***- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |  | |
|  |  | 4 | | **Мы познаем мир (с.6-7)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч)  Комплексное применение знаний и способов деятельности. (2 ч) | | Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов приро​ды (цвет, форму, сравни​тельные размеры); Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием | | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества.  Потребность в общении со взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению  Взаимоконтроль и взаимопо​мощь по ходу выполнения задания. | Волевая*саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию .  ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  | |
| **Урок-практикум. Мы познаем мир с помощью органов чувств (с. 8-9)** | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | 5 | | **Растения - часть живой природы (с. 18-19)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | | Знать общие признаки для всех растений; название ор​ганов растений (корень, сте​бель, лист, цветок, плод, се​мена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  Уметь различать части рас​тений, отображать их в ри​сунке | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов | | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | Понимание возможности раз​личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во​прос  Умение договариваться, на​ходить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
|  |  | 6 | | **Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью»** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообра​зие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изме​нения природы осенью | | Формирование единого, целостного образа мира  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Проводить несложные наблюдения.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору |
|  |  | 7 | | **Жизнь растений осенью**  **(с. 26-27)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообра​зие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изме​нения природы осенью | Формирование единого, целостного образа мира  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | | Проводить несложные наблюдения.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | Волевая*саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
|  |  | 8 | | **Природа и ее сезонные изменения**  **(с. 24-25)**  **Улица: транспорт и пешеходы.** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать основные признаки времен года, название каждо​го времени года и их последо​вательность; правила безо​пасности на воде в летнее время и на льду в зимнее вре​мя, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о се​зонных изменениях в природе | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности | Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | | Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  | |
|  |  | 9 | | **Урок-экскурсия по теме: «Что нас окружает».*Организация дорожного движения.*** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов нежи​вой природы изделия чело​века. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Поиск и выделение необходимой информации | | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | Волевая*саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |  | |
|  |  | 10 | | **Рыбы, птицы, насекомые, звери - животные**  **(с. 12-13)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | | Иметь представление о жи​вотных  Знать признаки живых ор​ганизмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (на​секомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | | Формирование эмоционально позитивного от​ношения к процессу сотрудни​чества Умение договариваться, на​ходить общее решение,  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус​тупать | ***Целеполагание***как Постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  ***Прогнозирование***- предвосхищение результата эксперимента |  | |
|  |  | 11 | | **Дикие и домашние животные**  **(с. 14-15)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особен​ности внешнего вида и жиз​ни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | ***Целеполагание***как Постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  | |
|  |  | 12 | | **Насекомые - часть живой природы**  **(с. 16-17)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать отличительные при​знаки насекомых. Уметь раскрывать особен​ности внешнего вида и жиз​ни насекомых; называть на​секомых родного края | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | | Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
|  |  | 13 | | **Способы размножения растений**  **(с. 22-23)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать способы распростра​нения семян.  Уметь анализировать строе​ние семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов |  | | Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
|  |  | 14 | | **Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изме​нения природы зимой | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | | Понимание возможности раз​личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во​прос | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
|  |  | 15 | | **Пришла зима (с.32-33)**  **Снежные загадки**  **(с. 34-35)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать основные признаки времен года, название каж​дого времени года и их по​следовательность; правила безопасности на льду в зим​нее время, правила безопас​ности при катании с гор в зимнее время.  Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь эле​ментарное представление об образовании снежинок | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.  Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества.  Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению,  Умение слушать собеседника | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  | |
|  |  | 16 | | **Урок-экскурсия: «Зима пришла».**  ***Переход через проезжую часть.*** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать основные признаки времен года, название каж​дого времени года и их по​следовательность; правила безопасности на льду в зим​нее время, правила безопас​ности при катании с гор в зимнее время | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
|  |  | 17 | | **Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению  Взаимоконтроль и взаимопо​мощь по ходу выполнения задания. | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
|  |  | 18 | | **Как помочь птицам зимой (с.38-39)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать признаки, по которым из всех животных выделяет​ся особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц, изготовление кормушек для птиц | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  | |
|  |  | 19  20 | | **Есть ли жизнь в воде**  **(с. 40-41)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | | Знать признаки рыб; о жиз​ни некоторых животных и растений подо льдом | Формирование единого, целостного образа мира | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | | Умение договариваться, на​ходить общее решение,  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  | |
|  |  | 21 | | **Как зимуют деревья, кустарники и травы**  **(с. 42-43)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний пе​риод, делать выводы из наблюдений.  Иметь представление  о внутреннем строении почки | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты | | Понимание возможности раз​личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во​прос | ***Прогнозирование***- предвосхищение результата эксперимента |
|  |  | 22 | | **Учимся различать деревья и кустарники зимой**  **(с. 44-45)** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Формирование уважительного отношения к иному мнению | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | | Умение договариваться, на​ходить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус​тупать | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
|  |  | 23 | | **Урок-экскурсия:«Учимся различать деревья и кустарники зимой».**  ***Игры детей и дорожная безопасность.*** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
|  |  | 24 | | **Игры детей и дорожная безопасность** | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  | 25 | | **Родной край** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать название нашей пла​неты, родной страны, регио​на, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопри​мечательности родного края; называть виды растений и животных родного края | Формирование основ гражданской идентичности личности:  -чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;  осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | *Работать с картой*  Карта Российской федерации – как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
|  |  | 26 | | **Наша Родина – Россия**  **(с.64-65)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательно​сти столицы (Кремль), истори​ческой достопримечательно​сти Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопри​мечательности столицы России |  | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | | Понимание возможности раз​личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во​прос | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
|  |  | 27 | | **Москва – столица нашего государства (с.68-69)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (2ч) | | Знать столицу государства, сердце Москвы - Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать досто​примечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Развитие Я-концепции и самооценки личности:  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе​ния от партнера по деятельно​сти. | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
|  |  | 28 | | **Москва – столица нашего государства (с.70-71)** | |  | |
|  |  | 29 | | **Экскурсия в город. Транспорт**  **(с.72-73)**  ***Виды транспортных средств и дорожное движение.*** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (2 ч) | | Знать правила поведения во время движения по горо​ду; виды городского транс​порта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримеча​тельностях своего края | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
|  |  | 30 | | **Урок-экскурсия: «Наш город».*Выбор безопасных маршрутов и культура транспортного поведения.*** | |
|  |  | 31 | | **Пришла весна**  **(с. 46-47)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать основные признаки времен года; раннецветущие расте​ния.  Уметь анализировать на​блюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны.  Знать раннецветущие рас​тения, причины раннего цве​тения растения. Уметь отличать раннецве​тущие растения от осталь​ных растений | Формирование картины мира;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | | Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению  Взаимоконтроль и взаимопо​мощь по ходу выполнения задания. | ***Целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  | |
|  |  | 32 | | **Первоцветы**  **(с. 48-49)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | |
|  |  | 33 | | **Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать основные признаки времен года, название каж​дого времени года и их по​следовательность;  Знать правила поведения на экскурсии; названия жи​вотных и растений родного края; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни | Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | | Умение договариваться, на​ходить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и ус​тупать | ***Планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
|  |  | 34 | | **Как животные весну встречают**  **(с. 50-51)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать об изменениях в жиз​ни животных весной. Уметь устанавливать взаи​мосвязи в природе; анализи​ровать и отвечать по рисунку | Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | | Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению | ***Прогнозирование***- предвосхищение результата наблюдений |
|  |  | 35 | | **Как животные весну встречают**  **Про больших и маленьких**  **(с.52-53)** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.  Знать, как появляется по​томство у животных. Уметь сравнивать потомст​во и животных-родителей | Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания | | Умение договариваться, на​ходить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | ***Коррекция***- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  ***Прогнозирование***- предвосхищение результата наблюдений |  | |
|  |  | 36 | | **Про больших и маленьких**  **(с.52-53)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать, как появляется по​томство у животных. Уметь сравнивать потомст​во и животных-родителей |
|  |  | 37 | | **Лето пришло**  **(с. 54-55)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать об основных измене​ниях с приходом лета в не​живой и живой природе. Уметь устанавливать взаи​мосвязи в природе в летний период | Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Прогнозирование***- предвосхищение результата наблюдений |
|  |  | 38 | | **В лес по ягоды пойдем**  **(с. 56-57)** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать питательные и целеб​ные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | | Понимание возможности раз​ных оснований для оценки од​ного и того же предмета, пони​мание относительности оценок или подходов к выбору | ***Прогнозирование***- предвосхищение результата наблюдений |
|  |  | 39 | | **С лукошком за грибами**  **(с. 58-59)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать признаки и названия грибов, правила сбора гри​бов.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, при​водить примеры съедобных грибов своего края | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | | Владение определенными вер​бальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное от​ношение к процессу сотрудни​чества | ***Прогнозирование***- предвосхищение результата наблюдений |  | |
|  |  | 40 | | **С лукошком за грибами**  **(с. 58-59)** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | |  | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Умение договариваться, на​ходить общее решение,  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | ***Коррекция***- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия |
|  |  | 41 | | **Зеленая аптека (с. 60-61)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать лекарственные расте​ния, о целебной силе расте​ний, правила сбора.  Иметь представление о приемах использования лекарственных растений | Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | | Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по об​щению  Понимание возможности раз​личных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или во​прос | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |  | |
|  |  | 42 | | **Красная книга** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаи​мосвязи в природе |
|  |  | 43 | | **Урок-экскурсия: «Лекарственные растения»** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную ин​формацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и зака​ливающих процедурах | Развитие уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе​ния от партнера по деятельно​сти. | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
|  |  | 44 | | **Природа и мы**  **(с. 62-63)** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.  (1ч) | | Знать, что обозначает тер​мин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, жи​вотные | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе​ния от партнера по деятельно​сти. | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
|  |  | 45 | | **Урок-игра**  **«Наш мир»** | | Комплексное применение знаний и способов деятельности. (1 ч) | | Уметь соблюдать правила безопасности при проведе​нии опытов и уроков-экскурсий | Развитие уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Умение договариваться, на​ходить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |  |
|  |  | 46 | | **Обобщение «Мы и окружающий мир»**  **(с. 74-77)** | | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. (2ч) | | Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо | Формирование мотивов достижения и социального признания;  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе​ния от партнера по деятельно​сти. | ***Оценка****-*выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |  |
|  |  | 47 | | **Ребёнок в общественном транспорте.** | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | 48 | | **Резерв** | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |

(автор учебника Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова)