1. **Планируемые результаты освоения предмета, курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1. **Содержание предмета, курса**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека

**1 класс**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**2 КЛАСС**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3 КЛАСС**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**4 КЛАСС**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гиона

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

На основании учебного плана на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится: 1 четверть - 0 часов, 2,3,4 четверти - по 2 часа в неделю, всего 48 часов.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 | 16 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 8 |
| 4 | Где и когда? | 11 | 8 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 15 |
|  | **Итого:** | **66 ч** | **48 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|  |  |  | Лабораторные, практические работы, экскурсии | | Контрольные и проверочные работы | | Проектная деятельность | |
| **Введение ( 1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | |  | |  | |  |
| **Что и кто? (16 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Родина. Флаг, герб России | 1 | |  | |  | |  |
| 3 | Народы России. Москва-столица России. Проект «Моя малая Родина» | 1 | |  | |  | |  |
| 4 | Что у нас над головой? | 1 | |  | |  | |  |
| 5 | Что у нас под ногами? |  | | 1 | |  | |  |
| 6 | Части растений. Что растет на подоконнике? |  | | 1 | |  | |  |
| 7 | Растения клумбы | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | Листья. Лиственные деревья. | 1 | |  | |  | |  |
| 9 | Хвоинки. Хвойные деревья. | 1 | |  | |  | |  |
| 10 | Кто такие насекомые? | 1 | |  | |  | |  |
| 11 | Кто такие рыбы? | 1 | |  | |  | |  |
| 12 | Птицы | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Звери. | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Предметы домашнего обихода. Компьютер. | 1 | |  | |  | |  |
| 15 | Опасности вокруг нас. | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Планета Земля. | 1 | |  | |  | |  |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  | |  | | 1 | |  |
| **Как, откуда и куда? ( 8 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Моя семья. Проект «Моя семья» | 1 | |  | |  | |  |
| 19 | Вода. Водопровод. Электричество | 1 | |  | |  | |  |
| 20 | Почта. Путешествие письма. | 1 | |  | |  | |  |
| 21 | Реки. Моря. Откуда берутся снег и лед? |  | | 1 | |  | |  |
| 22 | Растения. Животные. | 1 | |  | |  | | 1 |
| 23 | Забота о зимующих птицах.. |  | | 1 | |  | |  |
| 24 | Бытовой мусор. Загрязнение окружающей среды. | 1 | |  | |  | |  |
| 25 | Проверим себя. Проект «Моя семья» | 1 | |  | |  | |  |
| **Где и когда? (8 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | |  | |  | |  |
| 27 | Когда придет суббота? | 1 | |  | |  | |  |
| 28 | Времена года. | 1 | |  | |  | |  |
| 29 | Где живут белые медведи? Где живут слоны? | 1 | |  | |  | |  |
| 30 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 | |  | |  | |  |
| 31 | Когда появилась одежда? Когда появился велосипед? | 1 | |  | |  | |  |
| 32 | Жизнь взрослого человека | 1 | |  | |  | |  |
| 33 | Проверим себя. Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | |  | |  | |  |
| **Почему и зачем? (15 ч)** | | | | | | | | |
| 34 | Солнце. Звезды. Луна – спутник Земли. | 1 | |  | |  | |  |
| 35 | Возникновение дождя и ветра. | 1 | |  | |  | |  |
| 36 | Почему звенит звонок? |  | | 1 | |  | |  |
| 37 | Радуга. Причины возникновения радуги. | 1 | |  | |  | |  |
| 38 | Домашние питомцы. Проект «Мои домашние питомцы» |  | |  | |  | | 1 |
| 39 | Взаимосвязь цветов и бабочек. | 1 | |  | |  | |  |
| 40 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | |  | |  | |  |
| 41 | Сон. Сон в жизни человека. | 1 | |  | |  | |  |
| 42 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение. Правила личной гигиены. | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. | 1 | |  | |  | |  |
| 44 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | Зачем строят корабли и самолеты? | 1 | |  | |  | |  |
| 46 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |  | |  | |  |
| 47 | Освоение космоса. Почему мы так часто слышим слово «экология»? | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | Проверим себя. Итоговая проверочная работа. Проект «Мои домашние питом­цы» |  | |  | | 1 | |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|  |  |  | Лабораторные, практические работы, экскурсии | | Контрольные и проверочные работы | | Проектная деятельность | |
| **Где мы живем? (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна | 1 | |  | |  | |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» |  | |  | |  | | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | |  | |  | |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  | |  | | 1 | |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | |  | |  | |  |
| 6 | Явления природы | 1 | |  | |  | |  |
| 7 | Что такое погода | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | |  | |  | |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | |  | |  | |  |
| 10 | Звездное небо | 1 | |  | |  | |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 | |  | |  | |  |
| 12 | Про воздух и про воду | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | |  | |  | |  |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 | |  | |  | |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | |  | |  | |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | |  | |  | |  |
| 19 | Комнатные растения | 1 | |  | |  | |  |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | |  | |  | |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | |  | |  | |  |
| 22 | Красная книга | 1 | |  | |  | |  |
| 23 | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | |  | |  | |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  | |  | | 1 | |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 | |  | |  | |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | |  | |  | |  |
| 27 | Как построить дом | 1 | |  | |  | |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | |  | |  | |  |
| 29 | Культура и образование | 1 | |  | |  | |  |
| 30 | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | 1 | |  | |  | |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |  | | 1 | |  | |  |
| 32 | В гости к зиме | 1 | |  | |  | |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  | |  | | 1 | |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |  | |  | |  | | 1 |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | |  | |  | |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | |  | |  | |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | |  | |  | |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 | |  | |  | |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 | |  | |  | |  |
| 40 | Пожар | 1 | |  | |  | |  |
| 41 | На водоеме и в лесу | 1 | |  | |  | |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  | |  | | 1 | |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | Проект «Родословная» |  | |  | |  | | 1 |
| 46 | В школе | 1 | |  | |  | |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | |  | |  | |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | |  | |  | |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  | |  | | 1 | |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | |  | |  | |  |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 | |  | |  | |  |
| 53 | Формы земной поверхности | 1 | |  | |  | |  |
| 54 | Водные богатства | 1 | |  | |  | |  |
| 55 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | |  | |  | |  |
| 56 | В гости к весне (урок) | 1 | |  | |  | |  |
| 57 | Россия на карте | 1 | |  | |  | |  |
| 58 | Проект «Города России» |  | |  | |  | | 1 |
| 59 | Путешествие по Москве | 1 | |  | |  | |  |
| 60 | Московский Кремль | 1 | |  | |  | |  |
| 61 | Город на Неве | 1 | |  | |  | |  |
| 62 | Путешествие по Оке | 1 | |  | |  | |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | |  | |  | |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | |  | |  | |  |
| 65 | Страны мира.  Проект «Страны мира» | 1 | |  | |  | |  |
| 66 | Впереди лето | 1 | |  | |  | |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  | |  | | 1 | |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  | |  | |  | | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|  |  |  | Лабораторные, практические работы, экскурсии | | Контрольные и проверочные работы | | Проектная деятельность | |
| **Как устроен мир ( 6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Природа. | 1 | |  | |  | |  |
| 2 | Человек. | 1 | |  | |  | |  |
| 3 | Презентация проекта «Богатства, отданные людям». |  | |  | |  | | 1 |
| 4 | Общество. | 1 | |  | |  | |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | |  | |  | |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | |  | |  | |  |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | | | | | | | | |
| 7 | Тема, вещества, частицы. | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 | |  | |  | |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 | |  | |  | |  |
| 10 | Вода. | 1 | |  | |  | |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 | |  | |  | |  |
| 12 | Берегите воду. | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Что такое почва? | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 | |  | |  | |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 | |  | |  | |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 | |  | |  | |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 | |  | |  | |  |
| 19 | Кто что ест? | 1 | |  | |  | |  |
| 20 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». |  | |  | |  | | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | |  | |  | |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 | |  | |  | |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 | |  | |  | |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 | |  | |  | |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека. | 1 | |  | |  | |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 | |  | |  | |  |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 | |  | |  | |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 | |  | |  | |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | |  | |  | |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 | |  | |  | |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 | |  | |  | |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 | |  | |  | |  |
| 33 | Итоговая проверочная работа за I полугодие. |  | |  | | 1 | |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |  | |  | |  | | 1 |
| **Наша безопасность ( 7ч )** | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | |  | |  | |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | |  | |  | |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 | |  | |  | |  |
| 38 | Опасные места. | 1 | |  | |  | |  |
| 39 | Природа и наша безопасность. | 1 | |  | |  | |  |
| 40 | Экологическая безопасность. | 1 | |  | |  | |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 | |  | |  | |  |
| **Чему учит экономика ( 12 ч)** | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | |  | |  | |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | Растениеводство. | 1 | |  | |  | |  |
| 46 | Животноводство. | 1 | |  | |  | |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | Что такое деньги? | 1 | |  | |  | |  |
| 49 | Государственный бюджет. | 1 | |  | |  | |  |
| 50 | Семейный бюджет. | 1 | |  | |  | |  |
| 51 | Экономика и экология. | 1 | |  | |  | |  |
| 52 | Проект «Экономика родного края» |  | |  | |  | | 1 |
| **Путешествия по городам и странам ( 15 ч)** | | | | | | | | |
| 53 | Путешествие по Золотому кольцу. | 1 | |  | |  | |  |
| 54 | Путешествие по Золотому кольцу. | 1 | |  | |  | |  |
| 55 | Путешествие по Золотому кольцу. | 1 | |  | |  | |  |
| 56 | Проект «Музей путешествий». |  | |  | |  | | 1 |
| 57 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |  | |  | |  |
| 58 | На севере Европы. | 1 | |  | |  | |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 | |  | |  | |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 | |  | |  | |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 | |  | |  | |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 | |  | |  | |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 | |  | |  | |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 | |  | |  | |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | |  | |  | |  |
| 66 | Презентация проекта «Музей путешествий» |  | |  | |  | | 1 |
| 67 | Презентация проекта «Музей путешествий» |  | |  | |  | | 1 |
| 68 | Итоговая проверочная работа за год. |  | |  | | 1 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|  |  |  | Лабораторные, практические работы, экскурсии | | Контрольные и проверочные работы | | Проектная деятельность | |
| **Земля и человечество ( 9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | |  | |  | |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | |  | |  | |  |
| 3 | Звездное небо - великая книга природы. | 1 | |  | |  | |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | |  | |  | |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | |  | |  | |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | |  | |  | |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | Сокровищница Земли под охраной человека. | 1 | |  | |  | |  |
| 9 | **Презентация проектов (по выбору).**  «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». |  | |  | |  | | 1 |
| **Природа России ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | |  | |  | |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 | |  | |  | |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Тундра. | 1 | |  | |  | |  |
| 15 | Леса России. | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 | |  | |  | |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | |  | |  | |  |
| 18 | Пустыни. | 1 | |  | |  | |  |
| 19 | У Черного моря. | 1 | |  | |  | |  |
| **Родной край – часть большой страны ( 15 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | Наш край. | 1 | |  | |  | |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 | |  | |  | |  |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 1 | |  | |  | |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 | |  | |  | |  |
| 24 | Земля – кормилица. | 1 | |  | |  | |  |
| 25 | Жизнь леса | 1 | |  | |  | |  |
| 26 | Жизнь луга. | 1 | |  | |  | |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1 | |  | |  | |  |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края |  | | 1 | |  | |  |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края |  | | 1 | |  | |  |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края |  | | 1 | |  | |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | |  | |  | |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 | |  | |  | |  |
| 33 | Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»). |  | |  | |  | | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 | |  | |  | |  |
| **Страницы Всемирной истории ( 5 ч)** | | | | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 | |  | |  | |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | |  | |  | |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | |  | |  | |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | |  | |  | |  |
| **Страницы истории России ( 20 ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 | |  | |  | |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 | |  | |  | |  |
| 42 | Страна городов. | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | |  | |  | |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | |  | |  | |  |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | |  | |  | |  |
| 47 | Иван Третий. | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 | |  | |  | |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 | |  | |  | |  |
| 50 | Пётр Великий. | 1 | |  | |  | |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | |  | |  | |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 | |  | |  | |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 | |  | |  | |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 | |  | |  | |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век. | 1 | |  | |  | |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930 годов. | 1 | |  | |  | |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 | |  | |  | |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | |  | |  | |  |
| 59 | Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала ХХ века», «Новые имена революционной эпохи», «ХХ век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки». | 1 | |  | |  | |  |
| **Современная Россия ( 9 ч)** | | | | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 | |  | |  | |  |
| 61 | Мы – граждане России. | 1 | |  | |  | |  |
| 62 | Славные символы России. | 1 | |  | |  | |  |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 | |  | |  | |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 | |  | |  | |  |
| 65 | Путешествие по России. | 1 | |  | |  | |  |
| 66 | Путешествие по России. | 1 | |  | |  | | 1 |
| 67 | Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края». |  | |  | |  | | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Проверочная работа. |  | |  | | 1 | |  |