**Технологическая карта урока окружающий мир в 1 классе «В»**

( предмет) (класс) (дата)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Зима. Животные зимой | | | | | | | | | | **Тип урока:** Урок – мастерская с применением веб-квеста | | |
| **Цель урока** | | | | | формировать представления о жизни животного мира в зимнее время | | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | *Образовательные:* учить самостоятельно, добывать информацию и использовать ее для объяснения | | | | | | | | | |
| *Развивающие:*  развивать умение выражать свои мысли убедительно, опираясь на доказательства; развивать навыки коллективной де­ятельности | | | | | | | | | |
| *Воспитательные:*  воспитывать жела­ние получать знания, учить учиться; воспитывать бережное отноше­ние к природе. | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные | | | | | | В результате выполнения веб-квеста учащиеся узнают:   * Какие птицы и животные зимуют в нашей местности. * Какие птицы прилетают к кормушкам. * Какие кормушки лучше посещают птицы. * Какой корм лучше подходит для кормления зимой. * Как погодные условия влияют на жизнь птиц и животных * Как животные и птицы приспосабливаются к условиям суровых зим | | | | | |
| Личностные | | | | | | Осознают себя жителями планеты Земля, проявляют чувство ответственности за сохранение её природы. | | | | | |
| Метапредметные | | | Коммуникативные | | | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | | |
| Регулятивные | | | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | | | |
| Познавательные | | | Ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); логические - преобразуют информацию из одной формы в другую. | | | | | |
| Ресурсы урока | | | | | | Компьютер с выходом в Интернет, интерактивный стол с выходом в сеть | | | | | | |
| Формы урока | | | | | | Групповая, фронтальная | | | | | | |
| УМК | | | «Планета знаний» | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая** **структура урока, с указанием времени** | | | | | | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | | Организационный этап | | | | | Эмоциональный настрой на работу. |  | Вновь разгулялась вьюга,  Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга —  Сидит, поджимая лапки.    Набок головку клонит  И прячет ее под крыло,  А ельник от ветра стонет ,  И поле белым-бело.    Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.    Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.    Когда уляжется вьюга,  Тепло к нам вернется опять,  Вместе с тобой, пичуга,  Мы будем весну встречать  Кто мне скажет, о чем это стихотворение?  Кто уже догадался какая тема урока будет у нас сегодня? | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |
| 2 | | **Индукция.** | | | | | Создание ситуации успеха. Привлечение внимания учащихся. | Поиск ответов на вопросы учителя. | Сегодня я предлагаю вам разделиться на группы. Для этого я раздам вам карточки с изображением птицы и животного. Соедините их. Чьи карточки сложатся в картинку, те ребята и образуют группу. А теперь определимся с направлением вашей группы.  Как вы думаете, почему я раздала вам именно такие карточки? О чем мы сегодня будем говорить? | | Формирова-ние устойчивого интереса к учебной деятель-ности. | Умение ставить цели и стремиться к их достижению. |
| 3. | | **Деконструкция.** | | | | | Постановка проблемы.  Формирование познавательной активности школьников. | Работа с материалом в конвертах. Обсуждается проблема, способы её решения, создаются творческие работы: коллажи. | Узнайте из словарей, которые лежат у вас на столах кто такие орнитологи, зоологи и диетологи?   1. **Орнитологи** – поиск информации о птицах 2. **Зоологи** – поиск информации о животных 3. **ДИЕТОЛОГИ** - поиск информации о том, что едят птицы и животные зимой.   Сейчас каждая группа получит задание, и мы приступим к работе. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свои действия,  проводят аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом. |
| 4. | | **Реконструкция.** | | | | | Работа с опорными понятиями, подготовка творческого задания группами | Выполнение заданий предложенных учителем. | А теперь одна группа садится за компьютер. Другая подходит к интерактивному столу, третья группа пока работает с конвертами, которые я вам раздала. Затем мы с вами будем меняться, будто двигаясь по кругу как карусель.  Перед вами открыт сайт с веб-квестом «Зима. Животные зимой».  Я предлагаю вам сейчас читать задание своей группы и выполнять его, переходя по ссылкам.  Всю самую важную информацию вы можете записывать, рисовать, сочинять загадки и стихи, чтобы потом все то, что вы узнали рассказать другим ребятам. | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. |
| 5. | | **Социализация** | | | | | Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу | Работа в группе | После того как вы узнаете достаточно о птицах и зверях в зимнее время года, пройдите по ссылке и выполните задания «Чьи следы?» и «Угадай птиц». | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Соотнесение учениками своей деятельности с деятельностью других учеников группы с целью коррекции своих знаний |
| 6. | | **Афиширование** | | | | | Даю возможность выступить каждой группы. | На этом этапе все ученики обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы. Проверка знаний по теме. | Молодцы! Вы хорошо поработали!  А теперь я предлагаю вам представить ваши результаты группам.  А теперь посмотрим как вы все запомнили. Выполним с вами тест по теме.  *А как же мы можем помочь птицам и животным зимой?* | | Выбирать действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей. | Самоконтроль и самооценка |
| 7. | | **Разрыв** | | | | | Предложить работу с дополнительной литературой и интерактивным столом для поиска ответа | Новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Самостоятельное овладение знаниями | Что случилось с выполнением задания у ребят, где среди птиц был записан скворец, а среди животных белый медведь?  Учащиеся предлагают свои ответы, дополнения и примеры. Используя дополнительную литературу. | | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Уметь работать с источниками информации |
| 8. | | **Рефлексия** | | | | | Помочь проанализировать деятельность детей. | Это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения. | Итогом нашего квеста будет совместный проект с вашими мамами и папами. С их помощью мы изготовим кормушки, развесим их на территории лицея и будем наших пернатых друзей подкармливать.  Какая тема нашего урока? Подумайте и оцените свою работу на уроке, свое эмоциональное состояние. Довольны ли вы своей работой и уроком?  У меня на доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Опустите «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон. | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Самооценка своих достижений. |