**Технологическая карта урока окружающий мир в 1 классе «В»**

 ( предмет) (класс) (дата)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Зима. Животные зимой | **Тип урока:** Урок – мастерская с применением веб-квеста  |
| **Цель урока** | формировать представления о жизни животного мира в зимнее время |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:* учить самостоятельно, добывать информацию и использовать ее для объяснения |
| *Развивающие:*  развивать умение выражать свои мысли убедительно, опираясь на доказательства; развивать навыки коллективной де­ятельности |
| *Воспитательные:*  воспитывать жела­ние получать знания, учить учиться; воспитывать бережное отноше­ние к природе.  |
| Планируемые результаты | Предметные | В результате выполнения веб-квеста учащиеся узнают:* Какие птицы и животные зимуют в нашей местности.
* Какие птицы прилетают к кормушкам.
* Какие кормушки лучше посещают птицы.
* Какой корм лучше подходит для кормления зимой.
* Как погодные условия влияют на жизнь птиц и животных
* Как животные и птицы приспосабливаются к условиям суровых зим
 |
| Личностные | Осознают себя жителями планеты Земля, проявляют чувство ответственности за сохранение её природы. |
| Метапредметные | Коммуникативные | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| Регулятивные | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. |
| Познавательные | Ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); логические - преобразуют информацию из одной формы в другую. |
| Ресурсы урока | Компьютер с выходом в Интернет, интерактивный стол с выходом в сеть |
| Формы урока | Групповая, фронтальная |
| УМК | «Планета знаний» |
| **Ход урока** |
| **Дидактическая****структура урока, с указанием времени** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональный настрой на работу. |  | Вновь разгулялась вьюга,Срывает снежные шапки.Совсем замерзла пичуга —Сидит, поджимая лапки. Набок головку клонитИ прячет ее под крыло,А ельник от ветра стонет ,И поле белым-бело. Не видно в лесу тропинок,В тулупах кусты стоят.Уснувших жуков и личинокУкрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людямИ прячься скорей за окном,А мы кормить тебя будемКрошками хлеба, пшеном. Когда уляжется вьюга,Тепло к нам вернется опять,Вместе с тобой, пичуга,Мы будем весну встречатьКто мне скажет, о чем это стихотворение? Кто уже догадался какая тема урока будет у нас сегодня? | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |
| 2 | **Индукция.**  | Создание ситуации успеха. Привлечение внимания учащихся.  | Поиск ответов на вопросы учителя.  | Сегодня я предлагаю вам разделиться на группы. Для этого я раздам вам карточки с изображением птицы и животного. Соедините их. Чьи карточки сложатся в картинку, те ребята и образуют группу. А теперь определимся с направлением вашей группы.Как вы думаете, почему я раздала вам именно такие карточки? О чем мы сегодня будем говорить? | Формирова-ние устойчивого интереса к учебной деятель-ности. | Умение ставить цели и стремиться к их достижению. |
| 3.  | **Деконструкция.** | Постановка проблемы. Формирование познавательной активности школьников. | Работа с материалом в конвертах. Обсуждается проблема, способы её решения, создаются творческие работы: коллажи.  | Узнайте из словарей, которые лежат у вас на столах кто такие орнитологи, зоологи и диетологи?1. **Орнитологи** – поиск информации о птицах
2. **Зоологи** – поиск информации о животных
3. **ДИЕТОЛОГИ** - поиск информации о том, что едят птицы и животные зимой.

Сейчас каждая группа получит задание, и мы приступим к работе. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свои действия,проводят аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом. |
| 4. | **Реконструкция.**  | Работа с опорными понятиями, подготовка творческого задания группами | Выполнение заданий предложенных учителем. | А теперь одна группа садится за компьютер. Другая подходит к интерактивному столу, третья группа пока работает с конвертами, которые я вам раздала. Затем мы с вами будем меняться, будто двигаясь по кругу как карусель.Перед вами открыт сайт с веб-квестом «Зима. Животные зимой». Я предлагаю вам сейчас читать задание своей группы и выполнять его, переходя по ссылкам.Всю самую важную информацию вы можете записывать, рисовать, сочинять загадки и стихи, чтобы потом все то, что вы узнали рассказать другим ребятам. | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. |
| 5.  | **Социализация** | Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу | Работа в группе | После того как вы узнаете достаточно о птицах и зверях в зимнее время года, пройдите по ссылке и выполните задания «Чьи следы?» и «Угадай птиц». | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Соотнесение учениками своей деятельности с деятельностью других учеников группы с целью коррекции своих знаний |
| 6. | **Афиширование** | Даю возможность выступить каждой группы. | На этом этапе все ученики обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы. Проверка знаний по теме.  | Молодцы! Вы хорошо поработали!А теперь я предлагаю вам представить ваши результаты группам.А теперь посмотрим как вы все запомнили. Выполним с вами тест по теме.*А как же мы можем помочь птицам и животным зимой?* | Выбирать действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей. | Самоконтроль и самооценка |
| 7. | **Разрыв** | Предложить работу с дополнительной литературой и интерактивным столом для поиска ответа | Новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Самостоятельное овладение знаниями  | Что случилось с выполнением задания у ребят, где среди птиц был записан скворец, а среди животных белый медведь?Учащиеся предлагают свои ответы, дополнения и примеры. Используя дополнительную литературу. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  | Уметь работать с источниками информации |
| 8. | **Рефлексия** | Помочь проанализировать деятельность детей. | Это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.  | Итогом нашего квеста будет совместный проект с вашими мамами и папами. С их помощью мы изготовим кормушки, развесим их на территории лицея и будем наших пернатых друзей подкармливать.Какая тема нашего урока? Подумайте и оцените свою работу на уроке, свое эмоциональное состояние. Довольны ли вы своей работой и уроком? У меня на доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Опустите «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон. | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Самооценка своих достижений. |