**Тематическое планирование по курсу «Русский язык (+ обучение письму)» 1 класс (\_50 час)**

по УМК «Перспективная начальная школа» (Агаркова, Н.Г, Н.Чуракова)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | | | | | | | №  п\п | Тема урока | Тип урока  Кол. часов | Планируемые  результаты  (**предметные)** | Планируемые результаты **( личностные и метапредметные**)  Характеристика деятельности | | | | | примечания | |
| План. | | | Факт. | | | |  |  |  | Содержание урока*(Ученик должен знать)* | Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД | |  |  |
|  | | |  | | | | **1 четверть – 5 ур /неделю** | | | | | | | | | |  |
| 01.09 | | |  | | | | 1 | **Знакомство с новым предметом.**  **Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.**  **Тетрадь № 1**(с. 2) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. | |  | |
| 02.09 | | |  | | | | 2 | **Письмо прямой линии. Пространст-венная ориен-тация.**  **Тетрадь № 1**  (с. 3) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания вертикальных, горизонт и наклонных линий.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 03.09 | | | **Рабочая строка. Точка начала письма.** |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 04.09 | | |  | | | | 4 | **Прямая линия, прямая линия с закруглением с одной стороны влево и вправо**.  **Тетрадь № 1**  (с. 4,5) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Письмо короткой и длинной прямой линии.  Алгоритм написания прямых линий с закруглением с одной стороны.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 05.09 | | |  | | | | 5 | **Прямая линия с закруглением сверху , снизу, слева, справа**  **Тетрадь № 1**  (с. 6) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с закруглением сверху, снизу, слева, справа.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 08.09 | | |  | | | | 6 | **Прямая линия с петлей**  **Тетрадь № 1**  (с. 7) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с петлёй.  Знать:  -построение учебной прописи;  -как правильно держать ручку;  -правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 9.09 | | |  | | | | 7 | **Прямая линия с закруглением вверху справа, внизу слева**  **Тетрадь № 1**  (с. 9) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с закруглением вверху справа, внизу слева.  Знать:  -алгоритм работы с прописью;  -названия изученных линий;  -правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.  Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 10.09 | | |  | | | | 8 | **Письмо овалов: малого и большого (*О, о*)**  **Тетрадь № 1**  (с. 10) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания овалов.  Знать:  -название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 11.09 | | |  | | | | 9 | **Письмо полуовалов:**  **письмо справа и письмо слева.**  **Тетрадь № 1**  (с. 11) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания полуовалов. Письмо справа и письмо слева.  Знать:  - форму и название элемента.  -правила гигиены при письме.  Уметь сравнивать элементы по размеру. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации.  Объектов.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 12.09 | | |  | | | | 10 | **Письмо короткой прямой линии**  **с половинным овалом (ь).**  **Тетрадь № 1**  (с. 12) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания элемента ь.  Знать:  - форму и название элемента ь.  -правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 15.09 | | |  | | | | 11 | Повторение изученных элементов  **Тетрадь № 1**  (с. 10) | 1  Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:  - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
|  | | |  | | | | **II. Основной, звукобуквенный период (82ч.) Гласные звуки** | | | | | | | | | | |
| 16.09 | | | |  | | | 12 | **Письмо строчной буквы** **а**  **Тетрадь № 1**  (с. 13) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания строчной буквы «а»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 17.09 | | |  | | | | 13 | Повторение изученных элементов  **Тетрадь № 1**  (с. 10) | 1ч  Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:  - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 18 | | | |  | | | 14 | **Письмо заглавной буквы** **А.**  **Введение рабо-ты со звукобук-венной схемой.**  **Тетрадь № 1**  (с. 14) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «а»;  -смыслоразличительную роль звука;  -правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 19 | | | |  | | | 15 | **Повторение изученных элементов**  **и букв** | первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания изученных букв;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 22 | | | |  | | | 16 | **Письмо строчной буквы** **о**  **Тетрадь № 1**  (с. 15) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «о»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 23 | | | |  | | | 17 | **Письмо заглавной буквы** **О**  **Тетрадь № 1**  (с. 16) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «О»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 24.09 | | |  | | | | 18 | **Повторение изученных элементов** | 1  Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:  - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.  Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 25 | | | |  | | | 19 | **Письмо строчной буквы** **у**  **Тетрадь № 1**  (с. 17) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания строчной буквы «у»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 26 | | | |  | | | 20 | **Письмо заглавной буквы** **У**  **Тетрадь № 1**  (с. 18) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания заглавной буквы «У»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 29.09 | | | |  | | | 21 | **Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау.**  **Тетрадь** | **Тип урока**  Обобщение первоначаль-ных сведений о звуках и буквах русского языка. Письмо гласных букв в сочетаниях: ***уа, ау***. Звуко-буквенная форма слова. | **Предметные результаты**  Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений.  **Научатся**различать по форме пе-чатные буквы, состоящие из эле-ментов, расположенных в опреде-лённом пространственно-количест-венном соотношении; выполнять нижнее соединение и письмо букв | **Личностные УУД**: осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к учению и поведению в процессе учебной деятель-ности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, действия согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звуко-буквенных схем и схем предложения. | **Познавательные УУД**: моделировать различные язы-ковые единицы, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение | **Коммуникативные УУД**: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. | **Регулятивные УУД**: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. | |  | |
| 30. 09  1.10 | | | |  | | | 22  23 | **Письмо строчной и заглавной букв** **э, Э**  **Тетрадь № 1**  (с. 19-20) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.. | Знать:  - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «э,Э»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 2.10 | | | |  | | | 24 | **Письмо строчной буквы** **ы**  **Тетрадь № 1**  (с. 21) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать  -алгоритм написания строчной буквы «ы».  -звуковой анализ слов;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 3 | | | |  | | | 25 | **Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последова-тельность действий, про-верка работы.** | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать  - алгоритм написания изученных букв под счёт.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 6.10 | | | |  | | | 26 | **Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты**  **Тетрадь № 1**  (с. 24) | 1ч  Изучение и закрепление изученного | Письмо изученных глас-ных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алгоритм пись-ма под диктовку. Пра-вильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  (этические нормы); осуществление адекватной само-оценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня. | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мыш-ления (анализ, сравнение, классификацию, обобще-ние). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении. | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей рабо-ты на уроке. | |  | |
| 7.10  08.10 | | | |  | | | 27  28 | **Письмо строчной и заглавной букв** **и, И**  **Тетрадь № 1**  (с. 22-23) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «и,И»;  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. | |  | |
| 9 | | | |  | | | 29 | **Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты**  **Тетрадь № 1**  (с. 24) | 1ч  Изучение и закрепление изученного | Письмо изученных глас-ных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алгоритм пись-ма под диктовку. Пра-вильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  (этические нормы); осуществление адекватной само-оценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня. | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мыш-ления (анализ, сравнение, классификацию, обобще-ние). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении. | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей рабо-ты на уроке. | |  | |
| 10 | | | |  | | | 30 | **Выборочный диктант:**запись буквами гласных звуков под ударение. | 1  Первичное предъявление новых знаний | Индивидуальная работа в тетради – письмо изучен-ных гласных. Учебная дискуссия по составле-нию алгоритма письма под диктовку. | **Личностные УУД**: понимание важности нового со-циального статуса «ученик», проявление положитель-ного отношения к школе и принятие образа «хоро-шего ученика»; ориентирование в нравственном со-держании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), соблюдение правил поведения в школе. | **Познавательные УУД**: составлять алгоритм письма под диктовку. | **Коммуникативные УУД**: рассуждать и анализиро-вать название литературного произведения. | **Регулятивные УУД**: оценивать и анализировать ре-зультат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. | |  | |
| 13.10 | | | | |  | | 31 | **[у], [ы]**– **звуки, которые не меняются**  **в безударном положении.**  **[а], [о], [э], [и] – звуки, которые**  **в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.**  **Тетрадь** | 1  закрепление знаний и способов деятельности. | Знать  - алгоритм соединения буквы «а» с другими буквами.  -обозначение на письме звука буквой;  -смыслоразличительную роль звука;  -звуковой анализ слов  Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. **[у], [ы]**– звуки, которые не ме-няются в безударном по-ложении. **[а], [о], [э], [и]**– звуки, которые в безу-дарном положении могут «надевать маски» других звуков. | **Личностные УУД**: понимание важности нового соци-ального статуса «ученик», проявление положительно-го отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружаю-щих людей (на уровне, соответствующем возрасту) | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мышле-ния (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении, форму-лировать собственное мнение и позицию. | **Регулятивные УУД**: оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. | |  | |
| 14  15 | | | | |  | | 32  33 | **Письмо строчной и за​главной букв М, м. Отработка верхнего и нижнего соединений. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.**  **Тетрадь № 2**  (с. 3 – 4) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 16  17 | | | | |  | | 34  35 | **Письмо строчной и за​главной буквН, н**.  **Отработка верхнего и нижнего соединений.**  **Тетрадь № 2**  (с. 5 – 6) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «н», «Н», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 20.10 | | | |  | | | 36 | **Закрепление письма соединений букв.** | 1  Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Знать:  - гласные и согласные звуки  -приём верхнего и нижнего соединения букв.  -алгоритм записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 21.10  22 | | |  | | | | 37  38 | **Письмо строчной и за​главной буквЛ, л** .  **Отработка верхнего и нижнего соединений.**  **Тетрадь № 2**  (с. 7 – 8) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «л», «Л», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 23.10  24.10 | | |  | | | | 39  40 | Письмо строчной и за​главной букв **Р,**р(с. 9-10)  **Тетрадь № 2**  (с. 9-10) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «р», «Р», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 27.10 | | |  | | | | 41 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1  закрепление знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 28.10  29 | |  | | | | | 42  43 | **Письмо строчной и за​главной букв** **Й, й**(с. 11-12)  **Тетрадь № 2**  (с. 11-12) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «й», «Й», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 30.10 | |  | | | | | 45 | Работа над алгоритмом записи слов под диктов​ку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| **Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 31.10  10.11 | | | | |  | | 44  46 | **Письмо строчной и за​главной буквЯ, я** .  **Отработка соединений.**  **Тетрадь № 2**  (с. 13-14) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «я», «Я», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 11.11  12.11 | | | | |  | | 47  48 | **Письмо строчной** и за​главной букв **Ё, ё**.  **Отработка соединений**  **Тетрадь № 2**  (с. 15-16) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ё», «Ё», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 13.11 | | | | |  | |  | **Письмо строчной и за​главной букв** **Ю, ю**  **Тетрадь № 2**  (с. 17-18) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и залавной буквы «ю», «Ю», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 14.11 | | | | |  | |  | **Запись слов под диктовку, самопроверка**  **Тетрадь** | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания предложения с изученными буквами;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений  этих букв с другими буквами;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 17.11  18.11 | | | | |  | |  | **Письмо строчной и за​главной букв Е, е.**  **Отработка трех видов соединения букв: нижнего, верхнего и среднеплавного.**  **Тетрадь №**  (с. 19-20) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «е», «Е», - виды соединений  этих букв с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  | | | | |  | |  | **Чтение и записывание с доски предложения с именами собственны​ми. Взаимопроверка**.  **Тетрадь** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм списывания предложения с с доски в тетрадь;  -случаи написания заглавной буквы.  -виды соединений букв; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19.11 |  | | | | |  | | **Письмо буквы ь.**  **Отработка соединений.**  **Тетрадь № 2**  (с. 21) | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания буквы «ь»,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 20.11  21.11 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв Д, д.**  **Отработка соединений**  **.**  **Тетрадь № 2**  (с. 22 – 23) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «д», «Д»,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 24.11  25.11 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв Т, т.**  **Отработка соединений**  **Тетрадь № 2**  (с. 24-25) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «т», «Т»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 26.11 |  | | | | |  | | **Составление и списывание предложений. Взаимопроверка**.  **Тетрадь №** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм составления и списывания предложений спечатного текста; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 27.11  28.11 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв 3, з.**  **Отработка соединений**  **.**  **Тетрадь № 2**  (с. 26 – 27 | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «з», «З»;  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 1.12 |  | | | | |  | | Письмо строчной и заглавной букв**С, с**  **Тетрадь № 2**  **С.28-29** | 1ч  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «с», «С»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  --обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 2.12 |  | | | | |  | | **Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки**.  **Тетрадь №** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 3.12 |  | | | | |  | | **Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки, Игры со словами.**  **Тетрадь №** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм списывания слов и предложений с доски; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 4.12  5.12 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной буквГ, г.**  Контрольное списывание №2.  **Тетрадь по письму**  **№ 3 (с. 3-4)** | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «г», «Г»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 8.12  9.12 |  | | | | |  | | Письмо строчной и за​главной букв**К, к** (с. 5-6)  **Тетрадь № 3**  (с. 5 – 6) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «к», «К»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 10.12  15.12 |  | | | | |  | | **Работа над алгоритмом записи слов под диктов​ку и самопроверки**  **Тетрадь №** | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 16.12  17.12 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв В, в.**  **Отработка соединений.**  Проверка скорости письма № 2  **Тетрадь № 3**  (с. 7 – 8) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «в», «В»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 18.12  19.12 |  | | | | |  | | Письмо строчной и за​главной букв**Ф,ф** (с. 9-10)  **Тетрадь № 3**  (с. 9 – 10) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ф», «Ф»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 22.12  23.12 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной буквБ, б**(с. 11-12)  **Тетрадь № 3**  (с. 11 – 12) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 24.12 |  | | | | |  | | **Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.**  **Письмо под диктовку**  **Тетрадь №** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки;  - смыслоразличительную роль звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 25.112 |  | | | | |  | | **Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку** | 1  Закрепление изученного | Алгоритм списывания предложения. Правильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: стремление к повышению культу-ры речевого общения, к овладению приемами творче-ского самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. | **Познавательные УУД**: использовать алгоритм спи-сывания предложения. | **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учи-тывать их в совместной работе.  **Личностные УУД**: стремление к повышению | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей рабо  ты на уроке. | |  | |
| 26.12  12.01 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной буквП, п**(с. 13-14)  **Тетрадь № 3**  (с. 13 – 14) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 13.01 |  | | | | |  | | **Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 14.01  15.01 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв**Ж, ж. Жи **- пиши с буквой**и  **Слова с сочета-ниями *жи*, *ши*.**  **Тетрадь № 3**  (с. 15-16)  (с. 17 – 18) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ж», «Ж»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -правила написания ЖИ; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 16.01 |  | | | | |  | | Слова с сочетаниями **жи-ши**(с.19)  **Тетрадь № 3**  (с. 19) | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила написания ЖИ-ШИ;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм записи слов и предложений под диктовку;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19.01 |  | | | | |  | | **Разделительный мяг​кий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков**(с. 20)  **Тетрадь № 3**  (с. 20) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 20.01 |  | | | | |  | | **Разделительный твёрдый знак.**Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 21)  **Тетрадь № 3**  (с. 21) | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком;  -смыслоразличительную роль звуков;  -алгоритм списывания слов и предложений;  -правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21.01  22.01 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв X, х**  **Тетрадь № 3**  (с. 22-23) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  - случаи написания заглавной буквы.  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «х», «Х»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов.  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 23.01  26.01 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв**Ч, ч. **Правописаниеча, чу**  (с. 24-25)  **Тетрадь № 3**  (с. 24 – 25) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ч», «Ч»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов с чу-щу; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 27.01  28.01 |  | | | | |  | | **Письмо строчной и за​главной букв**Щ, щ. **Правописаниеща, щу**(с. 26-27)  **Тетрадь № 3**  (с. 26 – 27) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «щ», «Щ»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;  -алгоритм написания слов ща; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 29.01  30.01 |  | | | | |  | | Письмо строчной и за​главной букв**Ц, ц**(с. 28-29)  **Тетрадь № 3**  (с. 28 – 29) | 2  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:  -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ц», «Ц»,,  - виды соединений  этой буквы с другими буквами.  -выполнять звуковой анализ слов;  -способы деление слов на слоги;  -правило постановки ударения;  -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.02 |  | | | | |  | | **Закрепление технологии написания письменных букв**  Проверка скорости письма № 3 | 1 | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Выбор  оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 3.02 |  | | | | |  | | **Диагностирование орфо​графической зоркости.**  **Слуховой диктант.** | **1**  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 4.02 |  | | | | |  | | **Выборочный диктант.**Взаимопроверка | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:  -письменные буквы русского алфавита.  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;  -алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 5.02 |  | | | | |  | | Диагностирование орфо​графической зоркости.**Запись слов под диктов​ку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.** | 1  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 6.02 |  | | | | |  | | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | 1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:  -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;  -признаки предложений;  -правила составления и записи предложений из 2-3 слов; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 9.02 |  | | | | |  | | **Правописание слов с сочетаниями ча – ща** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 10.02 |  | | | | |  | | **Правописание слов с сочетаниями чу - щу** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 11.02 |  | | | | |  | | **Правописание с сочетаниями** **чк, чн, чт** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 12.02 |  | | | | |  | | **Заглавная буква в именах собственных.**  **Запись слов и предложении под диктовку.** | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку;  -  совершенствование на-выков письма предложе-ний из 2-3 слов под дик-товку. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 13.02 |  | | | | |  | | Диагностирование орфо​графической зоркости. **Запись слов и предложе​ний под диктовку**. Запись предложений с благодарностью «Аз​буке».  Взаимопроверка. Самопроверка | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 24.02 |  | | | | |  | | Обозначение мягкости на письме | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -что звуки делятся на гласные и согласные;  -правила обозначения мягкости на письме гласными, ь;  -правила записи предложений с изученными правилами;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 25.02 |  | | | | |  | | Правописание разделительного мягкого знака. | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -двойную роль мягкого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 26.02 |  | | | | |  | | Правописание разделительного твёрдого знака. | 1ч  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  - роль твёрдого знака в русском языке;  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 27.02 |  | | | | |  | | Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов;  -звукобуквенный анализ слов с изученными буквами»  -правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 2.03 |  | | | | |  | | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила записи слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. предложений;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 3.03 |  | | | | |  | | **Заглавная буква в именах собственных** | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -понятие «Имена собственные»;  -правила записи имён собственных с заглавной буквы;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 4.03 |  | | | | |  | | **Диагностирование орфо​графической зоркости. Запись слов и предложе​ний под диктовку.**  **Письмо по памяти.** | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
| 5.03 |  | | | | |  | | **Итоговый урок**  **« Буквари»** | 1.  Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:  -алфавит русского языка;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | |  | |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 6.03  10.03 |  | | | | | 114  115 | | **Резерв** | 2ч |  |  |  |  |  | |  | |

**Календарно -тематическое планирование уроков русского языка в 1 кл**

**(5 часов в неделю, 50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДАТА | | №  п\п | | Тема урока | | Тип урока  Кол. часов | | Планируемые  результаты  (**предметные)** | | Планируемые результаты **( личностные и метапредметные**)  Характеристика деятельности | | | | | | | | | примечания | |
| план | фактич |  | |  | |  | | Содержание урока*(Ученик должен знать)* | | Личностные  УУД | | Познавательные  УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные  УУД | | |  |  |
| 11.03 |  | 1 | | Знакомство с новым учебником «Русский язык»  (*У.,*с.5-7, Т. с.3, РТ). | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
| 12.03 |  | 2 | | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.  (У. с. 8-10, Т. с.4, РТ). | | 1. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
| 13.03 |  | 3 | | Закрепление знаний об алфавите.  (У. с.10-13, Т. с.5, РТ). | | 1 Урок-практикум | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -правила записи слов по алфавиту. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Умение  слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16.03 |  | 4 | | Слова-предметы. Слова-действия.  (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ). | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
| 17.03 |  | 5 | | Слова-признаки  (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ). | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
|  |  | 6 | | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.  (У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ). | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -признаки изученных частей речи.  -словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
| 18 |  | 7 | | Слова-помощники.  (У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ). | | 1  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -значение предлогов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19  20.03 |  | | 8 | | Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи.  (У. с. 21-24, Т. с.14) | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -структуру построения учебника;  -название букв алфавита и их последовательность;  -звуковые значения букв;  -словарные слова.  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Поиск и выделение необходимой информации;  Ориентация в учебной книге.  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 9 | | Упражнение в распознавании устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15-16). | | Овладение новыми умениями | | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации).  Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?Как ты думаешь…?)*. | | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки. | | |  |
|  |  | | 10 | | Смыслоразличительная роль ударения | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся,  знать правила списывания текста.  Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся. | | Смыслообразование и  нравственно-этическая ориентация:  организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего  школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен,  и решение с этой целью разных интеллектуальных задач. | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  умение ставить, формулировать и решать проблемы;  поиск и фиксация информации;  подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков;  установление причинно-следственных связей;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  ориентироваться в учебной книге. | | Построение логической цепи рассуждений;  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. | | |  |
|  |  | | 11 | | Правила списывания текста.  (Т. с.17-18, РТ). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Списывать небольшой текст по правилам списывания. | |  |
|  |  | | 12 | | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.  (У. с. 26-27, РТ). | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными,  составлять предложения по картинке. | |  |
|  |  | | 13 | | Большая буква в начале предложения и в именах собственных  (У. с. 28-29, РТ). | | Овладение новыми умениями | | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | | Уважительное отношение к чужому мнению.  Развитие готовности к сотрудничеству. | | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации  (работа с пятью парами омонимов У. №9).  Установление связи между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; между написанием слова с прописной буквы и его положением в предложении (У. №8).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). | | Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (У. №9). Самоконтроль при сравнении с образцом (У. №9, *Образец…).* | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. | | |  |
| 20.03 |  | | 11 | | Маша и Миша знакомятся  со звуковым столбиком.  (У. с. 29-31). | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | Уметь различать гласные и согласные звуки,  обозначать их при помощи схем.  Уметь делать звуковой анализ слов. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Работать с разными видами информации;  установление причинно-следственных связей. | | Построение логической цепи рассуждений;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
| 23.03  24.03 |  | | 15  16 | | Звонкие и глухие парные согласные.  (У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит.чт»).  (Т. с.20-22).  **2ч** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Ориентироваться в учебной книге  понимание и преобразование  информации. | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
| 25.03 |  | | 17 | | Звук и буква Й.  (У. с.35-37, Т. с.23, РТ). | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | | |  |
| 26.03 |  | | 18 | | Двойная роль (работа)  букв **у, а, ю, я**.  (У. с. 37-39, Т. с.24 РТ). | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е*, е, ю, я.* | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | | |  |
| 27.03 |  | | 19 | | Упражнение  в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.  (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать характеристику звука[й'].  Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.  Давать характеристику гласным звукам,  определять роль гласных букв в словах.  Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.  Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Установление причинно-следственных связей,  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. | | |  |
|  |  | | 20 | | Упражнение  в различении мягких и твердых согласных звуков  (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
|  |  | | 21 | | Написание слов  с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.  (У. с. 45-46, РТ). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
|  |  | | 22  23 | | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков.  (У. с. 47-48, Т. с.28, РТ). | | **2ч**  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.  Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
|  |  | | 24  25 | | Распознавание мягких и твердых согласных  на слух, обозначение их с помощью гласных букв.  (У. с. 53-54, РТ).  (У. с.55-56, Т. с.30-33). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки  в составе слов  Уметь различать  звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  способность к моральной детентрации. | | Понимание и преобразование информации;  построение логической цепи рассуждений. | | Владение монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | | |  |
|  |  | | 26 | | Слова с сочетаниями**жи- ши, же - ше**  (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ). | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями жи – ши. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 27  28 | | Слова с сочетания​ми **ци, це, цы**  (У. с. 60-63, РТ). | | **2ч**  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 29  30 | | Слова с сочетания​ми **чу - щу, ча -ща**  (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ). | | 2ч  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - щу | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение работать в паре. | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 31 | | Правописание слов  с сочетаниями  **чу-щу, ча-ща**.  Повторение правил переноса.  (У. с. 66-68, РТ). | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.  Уметь писать сочетания  **чу-щу, ча-ща.**  Уметь переносить слова с сочетаниями | | Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы. | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;  анализ объектов с целью выделения  в них существенных признаков;  установление причинно-следственных связей. | | Умение слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  учиться работать по предложенному учителем плану. | | |  |
|  |  | | 32 | | Мягкий знак на конце и в середине слов  (У. с. 68-70, РТ). | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -роль мягкого знака на конце слов;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных и мягкого знака.  . | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 33  34 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ).  (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ). | | 2  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.  . | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 35 | | Закрепление изученного  (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ). | | 1  Проверка и оценка знаний и способов деятельности. | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;  - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;  - согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;  - правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.  -роль мягкого знака на конце слов;  -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 36 | | Звонкие и глухие согласные на конце слов  (с. 76-79) | | Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 37  38 | | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов  (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ).  (У. с. 81-82, Т. с.42, РТ). | | 2ч  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 39 | | Написание слов с парными соглас​ными (с. 83-84, Т. с.43-44, РТ). | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -гласные и согласные звуки;  - парные согласные;  - правило написания парных согласных на конце слова;  - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями .  Знаково-символическое моделирование. | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 40 | | Закрепление зна​ний о предложении (с. 85-86,Т. с.45, РТ).  ) | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.  Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 41 | | Обобщение знаний о предложении. **Итоговый диктант**  (с. 86-87, Т. с.46-47, РТ). | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 42 | | Схемы предложе​ний.**Словарный диктант**  (У. с.87-89, РТ). | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания предложений;  -типы предложений по цели высказывания.  -правила постановки знаков препинания;  - алгоритм записи слов под диктовку;  - изученные словарные слова. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | | Умение слушать .  Построение речевых высказываний в письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 43 | | Итоговое **контрольное списывание**  (Т. стр.63). | | Контрольный урок. Проверка усвоения ЗУНов | | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | | | | Использовать установленные правила в контроле способа решения | | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | |  |
|  |  | | 44 | | Оформление писем и заполнение анкет (с. 90-94) | | 1  Комплексное применение знаний и способов деятельности | | Знать:  -правила написания письма;  -изученные орфограммы;  -признаки предложений;  -правила записи слов под диктовку;  -нормы письменного общения; | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).  Синтез -составление целого из частей.  Установление причинно-следственных связей .  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.  Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Контроль в форме сличения с образцом. | | |  |
|  |  | | 45 | | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.  (Т. с.58-62). | | 1ч  Овладение новыми умениями | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (*Воспользуйся… Скажи вслух…*). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Уважительное отношение к чужому мнению (*Миша считает… Маша сомневается… А как думаешь ты?*). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что бы ты сказал в подобной ситуации?*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (*Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?*). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (*А тебе какая формула из трех больше нравится?*). | | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | | |  |
|  |  | | 46  48 | | Повторение изученного за год | | 2ч | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | 49-50 | | Резерв | | 2ч | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

**Приложение к программе**

**Комплексная контрольная работа**

Пояснительная записка

Контроль полученных за год знаний и навыков применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения проводится **в форме комплексной контрольной работы**.

Данная контрольная работа разработана с учетом требований ФГОС НОО для 1 класса («Мои достижения. Итоговые комплексные контрольные работы. 1 класс» О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – 3-е изд. - М. – Просвещение, - 2011). В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для первоклассников (по 5 экземпляров + текст в 20 экземплярах) и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.

Текст комплексной контрольной работы прилагается.

Решение комплексной контрольной работы прилагается.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы и интерпретация результатов приведены в Сборнике методических рекомендаций для учителя на страницах 23 – 30.

[1](https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2FdyMe5LKafNz4Zgbn5IyLVKe83uQDXYo426DKb%2BBamD4%3D&name=%D1%8D%D1%82%D0%B0%20%D0%A0.%D0%9F.-%20%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%AC%D0%9C%D0%9E%20%2B%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1.%D0%AF%D0%97._%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_1%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1.doc&c=5360a0abd339&page=1" \l "footnote_back_1) Термин «сонорные» заменяется словом «звонкие»