**Тематическое планирование по курсу «Русский язык (+ обучение письму)» 1 класс (\_50 час)**

по УМК «Перспективная начальная школа» (Агаркова, Н.Г, Н.Чуракова)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | №п\п | Тема урока | Тип урокаКол. часов | Планируемыерезультаты(**предметные)** | Планируемые результаты **( личностные и метапредметные**)Характеристика деятельности | примечания |
| План. | Факт. |  |  |  | Содержание урока*(Ученик должен знать)* | ЛичностныеУУД | ПознавательныеУУД | Коммуникативные УУД | РегулятивныеУУД |  |  |
|  |  | **1 четверть – 5 ур /неделю** |  |
| 01.09 |  | 1 | **Знакомство с новым предметом.****Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.****Тетрадь № 1**(с. 2) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностямиЗнать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе. |  |
| 02.09 |  | 2 | **Письмо прямой линии. Пространст-венная ориен-тация.****Тетрадь № 1**(с. 3) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания вертикальных, горизонт и наклонных линий.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 03.09 | **Рабочая строка. Точка начала письма.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 04.09 |  | 4 | **Прямая линия, прямая линия с закруглением с одной стороны влево и вправо**.**Тетрадь № 1**(с. 4,5) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Письмо короткой и длинной прямой линии.Алгоритм написания прямых линий с закруглением с одной стороны.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 05.09 |  | 5 | **Прямая линия с закруглением сверху , снизу, слева, справа****Тетрадь № 1**(с. 6) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с закруглением сверху, снизу, слева, справа.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 08.09 |  | 6 | **Прямая линия с петлей****Тетрадь № 1**(с. 7) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с петлёй.Знать:-построение учебной прописи;-как правильно держать ручку;-правила посадки за партой; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Познакомиться с учителем и одноклассниками. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 9.09 |  | 7 | **Прямая линия с закруглением вверху справа, внизу слева****Тетрадь № 1**(с. 9) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания прямых линий с закруглением вверху справа, внизу слева.Знать:-алгоритм работы с прописью;-названия изученных линий;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбороснований и критериев для сравнения, классификации.Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог.Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 10.09 |  | 8 | **Письмо овалов: малого и большого (*О, о*)****Тетрадь № 1**(с. 10) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания овалов.Знать:-название элемента.-правила гигиены при письме.Уметь сравнивать элементы по размеру. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбороснований и критериев для сравнения, классификации.Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 11.09 |  | 9 | **Письмо полуовалов:****письмо справа и письмо слева.****Тетрадь № 1**(с. 11) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания полуовалов. Письмо справа и письмо слева.Знать:- форму и название элемента.-правила гигиены при письме.Уметь сравнивать элементы по размеру. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Выбороснований и критериев для сравнения, классификации.Объектов.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 12.09 |  | 10 | **Письмо короткой прямой линии****с половинным овалом (ь).****Тетрадь № 1**(с. 12) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Алгоритм написания элемента ь.Знать:- форму и название элемента ь.-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 15.09 |  | 11 | Повторение изученных элементов**Тетрадь № 1**(с. 10) | 1Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:- название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
|  |  | **II. Основной, звукобуквенный период (82ч.) Гласные звуки** |
| 16.09 |  | 12 | **Письмо строчной буквы** **а****Тетрадь № 1**(с. 13) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания строчной буквы «а»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 17.09 |  | 13 | Повторение изученных элементов**Тетрадь № 1**(с. 10) | 1чУрок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:- название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 18 |  | 14 | **Письмо заглавной буквы** **А.****Введение рабо-ты со звукобук-венной схемой.****Тетрадь № 1**(с. 14) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания заглавной буквы «а»;-смыслоразличительную роль звука;-правила гигиены при письме. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 19 |  | 15 | **Повторение изученных элементов****и букв** | первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания изученных букв;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 22 |  | 16 | **Письмо строчной буквы** **о****Тетрадь № 1**(с. 15) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания строчной буквы «о»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 23 |  | 17 | **Письмо заглавной буквы** **О****Тетрадь № 1**(с. 16) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания заглавной буквы «О»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 24.09 |  | 18 | **Повторение изученных элементов** | 1Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. | Знать:- название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии.Писать элементы по алгоритму самостоятельно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 25 |  | 19 | **Письмо строчной буквы** **у****Тетрадь № 1**(с. 17) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания строчной буквы «у»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 26 |  | 20 | **Письмо заглавной буквы** **У****Тетрадь № 1**(с. 18) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания заглавной буквы «У»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 29.09 |  | 21 | **Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау.****Тетрадь** | **Тип урока**Обобщение первоначаль-ных сведений о звуках и буквах русского языка. Письмо гласных букв в сочетаниях: ***уа, ау***. Звуко-буквенная форма слова. | **Предметные результаты**Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений.**Научатся**различать по форме пе-чатные буквы, состоящие из эле-ментов, расположенных в опреде-лённом пространственно-количест-венном соотношении; выполнять нижнее соединение и письмо букв | **Личностные УУД**: осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к учению и поведению в процессе учебной деятель-ности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, действия согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звуко-буквенных схем и схем предложения. | **Познавательные УУД**: моделировать различные язы-ковые единицы, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение | **Коммуникативные УУД**: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. | **Регулятивные УУД**: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. |  |
| 30. 091.10 |  | 2223 | **Письмо строчной и заглавной букв** **э, Э****Тетрадь № 1**(с. 19-20) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.. | Знать:- алгоритм написания заглавной и строчной буквы «э,Э»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 2.10 |  | 24 | **Письмо строчной буквы** **ы****Тетрадь № 1**(с. 21) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать-алгоритм написания строчной буквы «ы».-звуковой анализ слов;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 3 |  | 25 | **Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последова-тельность действий, про-верка работы.** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать- алгоритм написания изученных букв под счёт.-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 6.10 |  | 26 | **Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты****Тетрадь № 1**(с. 24) | 1чИзучение и закрепление изученного | Письмо изученных глас-ных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алгоритм пись-ма под диктовку. Пра-вильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы); осуществление адекватной само-оценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня. | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мыш-ления (анализ, сравнение, классификацию, обобще-ние). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении. | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей рабо-ты на уроке. |  |
| 7.1008.10 |  | 2728 | **Письмо строчной и заглавной букв** **и, И****Тетрадь № 1**(с. 22-23) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- алгоритм написания заглавной и строчной буквы «и,И»;-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке. |  |
| 9 |  | 29 | **Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты****Тетрадь № 1**(с. 24) | 1чИзучение и закрепление изученного | Письмо изученных глас-ных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алгоритм пись-ма под диктовку. Пра-вильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы); осуществление адекватной само-оценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня. | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мыш-ления (анализ, сравнение, классификацию, обобще-ние). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении. | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей рабо-ты на уроке. |  |
| 10 |  | 30 | **Выборочный диктант:**запись буквами гласных звуков под ударение. | 1Первичное предъявление новых знаний | Индивидуальная работа в тетради – письмо изучен-ных гласных. Учебная дискуссия по составле-нию алгоритма письма под диктовку. | **Личностные УУД**: понимание важности нового со-циального статуса «ученик», проявление положитель-ного отношения к школе и принятие образа «хоро-шего ученика»; ориентирование в нравственном со-держании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), соблюдение правил поведения в школе. | **Познавательные УУД**: составлять алгоритм письма под диктовку. | **Коммуникативные УУД**: рассуждать и анализиро-вать название литературного произведения. | **Регулятивные УУД**: оценивать и анализировать ре-зультат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. |  |
| 13.10 |  | 31 | **[у], [ы]**– **звуки, которые не меняются****в безударном положении.****[а], [о], [э], [и] – звуки, которые****в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.****Тетрадь** | 1закрепление знаний и способов деятельности. | Знать- алгоритм соединения буквы «а» с другими буквами.-обозначение на письме звука буквой;-смыслоразличительную роль звука;-звуковой анализ словПравила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. **[у], [ы]**– звуки, которые не ме-няются в безударном по-ложении. **[а], [о], [э], [и]**– звуки, которые в безу-дарном положении могут «надевать маски» других звуков. | **Личностные УУД**: понимание важности нового соци-ального статуса «ученик», проявление положительно-го отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружаю-щих людей (на уровне, соответствующем возрасту) | **Познавательные УУД**: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использо-вать на доступном уровне логические приемы мышле-ния (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). | **Коммуникативные УУД**: слушать и вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении, форму-лировать собственное мнение и позицию. | **Регулятивные УУД**: оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. |  |
| 1415 |  | 3233 | **Письмо строчной и за​главной букв М, м. Отработка верхнего и нижнего соединений. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.****Тетрадь № 2**(с. 3 – 4) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- гласные и согласные звуки-приём верхнего и нижнего соединения букв.-алгоритм записи слов под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 1617 |  | 3435 | **Письмо строчной и за​главной буквН, н**.**Отработка верхнего и нижнего соединений.****Тетрадь № 2**(с. 5 – 6) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «н», «Н», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 20.10 |  | 36 | **Закрепление письма соединений букв.** | 1Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Знать:- гласные и согласные звуки-приём верхнего и нижнего соединения букв.-алгоритм записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Знаково-символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 21.1022 |  | 3738 | **Письмо строчной и за​главной буквЛ, л** .**Отработка верхнего и нижнего соединений.****Тетрадь № 2**(с. 7 – 8) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «л», «Л», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 23.1024.10 |  | 3940 | Письмо строчной и за​главной букв **Р,**р(с. 9-10)**Тетрадь № 2**(с. 9-10) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «р», «Р», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 27.10 |  | 41 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1закрепление знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединенийэтих букв с другими буквами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 28.1029 |  | 4243 | **Письмо строчной и за​главной букв** **Й, й**(с. 11-12)**Тетрадь № 2**(с. 11-12) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «й», «Й», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 30.10 |  | 45 | Работа над алгоритмом записи слов под диктов​ку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединенийэтих букв с другими буквами;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| **Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»** |  |
| 31.1010.11 |  | 4446 | **Письмо строчной и за​главной буквЯ, я** .**Отработка соединений.****Тетрадь № 2**(с. 13-14) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «я», «Я», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 11.1112.11 |  | 4748 | **Письмо строчной** и за​главной букв **Ё, ё**.**Отработка соединений****Тетрадь № 2**(с. 15-16) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ё», «Ё», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 13.11 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв** **Ю, ю****Тетрадь № 2**(с. 17-18) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и залавной буквы «ю», «Ю», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 14.11 |  |  | **Запись слов под диктовку, самопроверка****Тетрадь** | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания предложения с изученными буквами;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединенийэтих букв с другими буквами;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 17.1118.11  |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв Е, е.****Отработка трех видов соединения букв: нижнего, верхнего и среднеплавного.****Тетрадь №**(с. 19-20) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «е», «Е», - виды соединенийэтих букв с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |  | **Чтение и записывание с доски предложения с именами собственны​ми. Взаимопроверка**.**Тетрадь** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алгоритм списывания предложения с с доски в тетрадь;-случаи написания заглавной буквы.-виды соединений букв; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 19.11 |  |  | **Письмо буквы ь.****Отработка соединений.****Тетрадь № 2**(с. 21) | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания буквы «ь»,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 20.1121.11 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв Д, д.****Отработка соединений****.****Тетрадь № 2**(с. 22 – 23) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «д», «Д»,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 24.1125.11 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв Т, т.****Отработка соединений****Тетрадь № 2**(с. 24-25) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «т», «Т»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 26.11 |  |  | **Составление и списывание предложений. Взаимопроверка**.**Тетрадь №** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:- случаи написания заглавной буквы.- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм составления и списывания предложений спечатного текста; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 27.1128.11 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв 3, з.****Отработка соединений****.****Тетрадь № 2**(с. 26 – 27 | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «з», «З»;- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 1.12 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**С, с****Тетрадь № 2****С.28-29** | 1чИзучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «с», «С»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;--обозначение твердости и мягкости согласных звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 2.12 |  |  | **Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки**.**Тетрадь №** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 3.12 |  |  | **Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки, Игры со словами.****Тетрадь №** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алгоритм списывания слов и предложений с доски; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 4.125.12 |  |  | **Письмо строчной и за​главной буквГ, г.**Контрольное списывание №2.**Тетрадь по письму****№ 3 (с. 3-4)** | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «г», «Г»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 8.129.12 |  |  | Письмо строчной и за​главной букв**К, к** (с. 5-6)**Тетрадь № 3**(с. 5 – 6) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «к», «К»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 10.1215.12 |  |  | **Работа над алгоритмом записи слов под диктов​ку и самопроверки****Тетрадь №** | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 16.1217.12 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв В, в.****Отработка соединений.**Проверка скорости письма № 2**Тетрадь № 3**(с. 7 – 8) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «в», «В»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 18.1219.12 |  |  | Письмо строчной и за​главной букв**Ф,ф** (с. 9-10)**Тетрадь № 3**(с. 9 – 10) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ф», «Ф»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 22.1223.12 |  |  | **Письмо строчной и за​главной буквБ, б**(с. 11-12)**Тетрадь № 3**(с. 11 – 12) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 24.12 |  |  | **Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.****Письмо под диктовку****Тетрадь №** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки;- смыслоразличительную роль звуков; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 25.112 |  |  | **Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку** | 1Закрепление изученного | Алгоритм списывания предложения. Правильное начертание букв и их соединений. | **Личностные УУД**: стремление к повышению культу-ры речевого общения, к овладению приемами творче-ского самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. | **Познавательные УУД**: использовать алгоритм спи-сывания предложения. | **Коммуникативные УУД**: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учи-тывать их в совместной работе.**Личностные УУД**: стремление к повышению | **Регулятивные УУД**: оценивать результат своей работы на уроке. |  |
| 26.1212.01 |  |  | **Письмо строчной и за​главной буквП, п**(с. 13-14)**Тетрадь № 3**(с. 13 – 14) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 13.01 |  |  | **Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 14.0115.01 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв**Ж, ж. Жи **- пиши с буквой**и**Слова с сочета-ниями *жи*, *ши*.****Тетрадь № 3**(с. 15-16)(с. 17 – 18) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ж», «Ж»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-правила написания ЖИ; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 16.01 |  |  | Слова с сочетаниями **жи-ши**(с.19)**Тетрадь № 3**(с. 19) | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания ЖИ-ШИ;-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 19.01 |  |  | **Разделительный мяг​кий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков**(с. 20)**Тетрадь № 3**(с. 20) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-двойную роль мягкого знака в русском языке;-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм списывания слов и предложений;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 20.01 |  |  | **Разделительный твёрдый знак.**Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 21)**Тетрадь № 3**(с. 21) | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком;-смыслоразличительную роль звуков;-алгоритм списывания слов и предложений;-правила самопроверки; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 21.0122.01 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв X, х****Тетрадь № 3**(с. 22-23) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:- случаи написания заглавной буквы.-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «х», «Х»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов.-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 23.0126.01 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв**Ч, ч. **Правописаниеча, чу**(с. 24-25)**Тетрадь № 3**(с. 24 – 25) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ч», «Ч»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-алгоритм написания слов с чу-щу; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 27.0128.01 |  |  | **Письмо строчной и за​главной букв**Щ, щ. **Правописаниеща, щу**(с. 26-27)**Тетрадь № 3**(с. 26 – 27) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «щ», «Щ»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;-алгоритм написания слов ща; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 29.0130.01 |  |  | Письмо строчной и за​главной букв**Ц, ц**(с. 28-29)**Тетрадь № 3**(с. 28 – 29) | 2Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ц», «Ц»,,- виды соединенийэтой буквы с другими буквами.-выполнять звуковой анализ слов;-способы деление слов на слоги;-правило постановки ударения;-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 2.02 |  |  | **Закрепление технологии написания письменных букв**Проверка скорости письма № 3 | 1 | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Выбороснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 3.02 |  |  | **Диагностирование орфо​графической зоркости.****Слуховой диктант.** | **1**Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;-алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 4.02 |  |  | **Выборочный диктант.**Взаимопроверка | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-письменные буквы русского алфавита.-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;-алгоритм перевода звуковой речи в письменную. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 5.02 |  |  | Диагностирование орфо​графической зоркости.**Запись слов под диктов​ку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.** | 1Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 6.02 |  |  | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | 1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их со​единений на письме;-признаки предложений;-правила составления и записи предложений из 2-3 слов; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 9.02 |  |  | **Правописание слов с сочетаниями ча – ща** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 10.02 |  |  | **Правописание слов с сочетаниями чу - щу** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 11.02 |  |  | **Правописание с сочетаниями** **чк, чн, чт** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 12.02 |  |  | **Заглавная буква в именах собственных.****Запись слов и предложении под диктовку.** | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-понятие «Имена собственные»;-правила записи имён собственных с заглавной буквы;-правила записи слов под диктовку;-совершенствование на-выков письма предложе-ний из 2-3 слов под дик-товку. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 13.02 |  |  | Диагностирование орфо​графической зоркости. **Запись слов и предложе​ний под диктовку**. Запись предложений с благодарностью «Аз​буке».Взаимопроверка. Самопроверка | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 24.02 |  |  | Обозначение мягкости на письме | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-что звуки делятся на гласные и согласные;-правила обозначения мягкости на письме гласными, ь;-правила записи предложений с изученными правилами;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 25.02 |  |  | Правописание разделительного мягкого знака. | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-двойную роль мягкого знака в русском языке;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 26.02 |  |  | Правописание разделительного твёрдого знака. | 1чКомплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:- роль твёрдого знака в русском языке;-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 27.02 |  |  | Гласные буквы **е, ё, ю, я.** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов;-звукобуквенный анализ слов с изученными буквами»-правила составления предложений с изученными орфограммами; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 2.03 |  |  | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила записи слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. предложений;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 3.03 |  |  | **Заглавная буква в именах собственных** | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-понятие «Имена собственные»;-правила записи имён собственных с заглавной буквы;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 4.03 |  |  | **Диагностирование орфо​графической зоркости. Запись слов и предложе​ний под диктовку.****Письмо по памяти.** | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 5.03 |  |  | **Итоговый урок****« Буквари»** | 1.Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-алфавит русского языка;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.0310.03 |  | 114115 | **Резерв** | 2ч |  |  |  |  |  |  |

**Календарно -тематическое планирование уроков русского языка в 1 кл**

**(5 часов в неделю, 50 часов)**

|  |
| --- |
|  |
| ДАТА | №п\п | Тема урока | Тип урокаКол. часов | Планируемыерезультаты(**предметные)** | Планируемые результаты **( личностные и метапредметные**)Характеристика деятельности | примечания |
| план | фактич |  |  |  | Содержание урока*(Ученик должен знать)* | ЛичностныеУУД | ПознавательныеУУД | Коммуникативные УУД | РегулятивныеУУД |  |  |
| 11.03 |  | 1 | Знакомство с новым учебником «Русский язык»(*У.,*с.5-7, Т. с.3, РТ). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 12.03 |  | 2 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.(У. с. 8-10, Т. с.4, РТ). | 1. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-правила записи слов по алфавиту. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Умениеслушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 13.03 |  | 3 | Закрепление знаний об алфавите.(У. с.10-13, Т. с.5, РТ). | 1 Урок-практикум | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-правила записи слов по алфавиту. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Умениеслушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 16.03 |  | 4 | Слова-предметы. Слова-действия.(У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге.Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 17.03 |  | 5 | Слова-признаки(У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге.Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 6 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.(У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-признаки изученных частей речи.-словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге.Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
| 18 |  | 7 | Слова-помощники.(У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ). | 1Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-словарные слова.-значение предлогов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге.Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  |
| 1920.03 |  | 8 | Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи.(У. с. 21-24, Т. с.14) | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-структуру построения учебника;-название букв алфавита и их последовательность;-звуковые значения букв;-словарные слова.-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Поиск и выделение необходимой информации;Ориентация в учебной книге.Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 9 | Упражнение в распознавании устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15-16). | Овладение новыми умениями | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис).Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации).Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(Т. №1). | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?Как ты думаешь…?)*. | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки. |  |
|  |  | 10 | Смыслоразличительная роль ударения | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся,знать правила списывания текста.Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся. | Смыслообразование инравственно-этическая ориентация:организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшегошкольника на помощь героям-животным, попавшим в плен,и решение с этой целью разных интеллектуальных задач. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;умение ставить, формулировать и решать проблемы;поиск и фиксация информации;подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделение существенных признаков;установление причинно-следственных связей;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.ориентироваться в учебной книге. | Построение логической цепи рассуждений;видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. |  |
|  |  | 11 | Правила списывания текста.(Т. с.17-18, РТ). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Списывать небольшой текст по правилам списывания. |  |
|  |  | 12 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.(У. с. 26-27, РТ). | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.Уметь записывать предложения с именами собственными,составлять предложения по картинке. |  |
|  |  | 13 | Большая буква в начале предложения и в именах собственных(У. с. 28-29, РТ). | Овладение новыми умениями | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | Уважительное отношение к чужому мнению.Развитие готовности к сотрудничеству. | Способность применить правило.Понимание и преобразование информации(работа с пятью парами омонимов У. №9).Установление связи между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; между написанием слова с прописной буквы и его положением в предложении (У. №8).Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). | Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(У. №9). Самоконтроль при сравнении с образцом (У. №9, *Образец…).* | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. |  |
| 20.03 |  | 11 | Маша и Миша знакомятсясо звуковым столбиком.(У. с. 29-31). | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | Уметь различать гласные и согласные звуки,обозначать их при помощи схем.Уметь делать звуковой анализ слов. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Работать с разными видами информации;установление причинно-следственных связей. | Построение логической цепи рассуждений;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 23.0324.03 |  | 1516 | Звонкие и глухие парные согласные.(У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит.чт»).(Т. с.20-22).**2ч** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразованиеинформации. | Владение монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 25.03 |  | 17 | Звук и буква Й.(У. с.35-37, Т. с.23, РТ). | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Знать характеристику звука[й'].Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |  |
| 26.03 |  | 18 | Двойная роль (работа)букв **у, а, ю, я**.(У. с. 37-39, Т. с.24 РТ). | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | Давать характеристику гласным звукам,определять роль гласных букв в словах.Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.Уметь обозначать звуки буквами е*, е, ю, я.* | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |  |
| 27.03 |  | 19 | Упражнениев распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.(У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать характеристику звука[й'].Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.Давать характеристику гласным звукам,определять роль гласных букв в словах.Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Установление причинно-следственных связей,формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. |  |
|  |  | 20 | Упражнениев различении мягких и твердых согласных звуков(У. с. 42-44, Т. с.27, РТ). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звукив составе словУметь различатьзвонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
|  |  | 21 | Написание словс мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.(У. с. 45-46, РТ). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звукив составе словУметь различатьзвонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
|  |  | 2223 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков.(У. с. 47-48, Т. с.28, РТ). | **2ч**Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
|  |  | 2425 | Распознавание мягких и твердых согласныхна слух, обозначение их с помощью гласных букв.(У. с. 53-54, РТ).(У. с.55-56, Т. с.30-33). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звукив составе словУметь различатьзвонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы;способность к моральной детентрации. | Понимание и преобразование информации;построение логической цепи рассуждений. | Владение монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
|  |  | 26 | Слова с сочетаниями**жи- ши, же - ше**(У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ). | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- правил написания слов с сочетаниями жи – ши. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 2728 | Слова с сочетания​ми **ци, це, цы**(У. с. 60-63, РТ). | **2ч**Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 2930 | Слова с сочетания​ми **чу - щу, ча -ща**(У. с. 64-66, Т. с.37, РТ). | 2чКомплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - щу | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение работать в паре. | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 31 | Правописание словс сочетаниями**чу-щу, ча-ща**.Повторение правил переноса.(У. с. 66-68, РТ). | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.Уметь писать сочетания**чу-щу, ча-ща.**Уметь переносить слова с сочетаниями | Адекватная мотивация учебной деятельности;учебные и познавательные мотивы. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;анализ объектов с целью выделенияв них существенных признаков;установление причинно-следственных связей. | Умение слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
|  |  | 32 | Мягкий знак на конце и в середине слов(У. с. 68-70, РТ). | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-роль мягкого знака на конце слов;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных и мягкого знака.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 3334 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки(У. с. 71-72, Т. с.38, РТ).(У. с. 73-74, Т. с.39, РТ). | 2Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 35 | Закрепление изученного(У. с. 74-75, Т. с.40, РТ). | 1Проверка и оценка знаний и способов деятельности. | Знать:-гласные и согласные звуки;-способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.-роль мягкого знака на конце слов;-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 36 | Звонкие и глухие согласные на конце слов(с. 76-79) | Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 3738 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов(У. с. 79-81, Т. с.41, РТ).(У. с. 81-82, Т. с.42, РТ). | 2чКомплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова;- знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 39 | Написание слов с парными соглас​ными (с. 83-84, Т. с.43-44, РТ). | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-гласные и согласные звуки;- парные согласные;- правило написания парных согласных на конце слова;- знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями .Знаково-символическое моделирование. | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 40 | Закрепление зна​ний о предложении (с. 85-86,Т. с.45, РТ).) | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 41 | Обобщение знаний о предложении. **Итоговый диктант**(с. 86-87, Т. с.46-47, РТ). | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 42 | Схемы предложе​ний.**Словарный диктант**(У. с.87-89, РТ). | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания предложений;-типы предложений по цели высказывания.-правила постановки знаков препинания;- алгоритм записи слов под диктовку;- изученные словарные слова. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . | Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Умение применять правила и пользоваться инструкциями . | Умение слушать .Построение речевых высказываний в письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 43 | Итоговое **контрольное списывание**(Т. стр.63). | Контрольный урок. Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
|  |  | 44 | Оформление писем и заполнение анкет (с. 90-94) | 1Комплексное применение знаний и способов деятельности | Знать:-правила написания письма;-изученные орфограммы;-признаки предложений;-правила записи слов под диктовку;-нормы письменного общения; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Анализ объектов с целью выделения признаков( существенных, несущественных).Синтез -составление целого из частей.Установление причинно-следственных связей .Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром. | Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Контроль в форме сличения с образцом. |  |
|  |  | 45 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.(Т. с.58-62). | 1чОвладение новыми умениями | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (*Воспользуйся… Скажи вслух…*). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.Уважительное отношение к чужому мнению (*Миша считает… Маша сомневается… А как думаешь ты?*). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что бы ты сказал в подобной ситуации?*). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (*Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?*). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (*А тебе какая формула из трех больше нравится?*). | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог.Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. |  |
|  |  | 4648 | Повторение изученного за год | 2ч |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 49-50 | Резерв | 2ч |  |  |  |  |  |  |

**Приложение к программе**

**Комплексная контрольная работа**

Пояснительная записка

Контроль полученных за год знаний и навыков применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения проводится **в форме комплексной контрольной работы**.

Данная контрольная работа разработана с учетом требований ФГОС НОО для 1 класса («Мои достижения. Итоговые комплексные контрольные работы. 1 класс» О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – 3-е изд. - М. – Просвещение, - 2011). В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для первоклассников (по 5 экземпляров + текст в 20 экземплярах) и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.

Текст комплексной контрольной работы прилагается.

Решение комплексной контрольной работы прилагается.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы и интерпретация результатов приведены в Сборнике методических рекомендаций для учителя на страницах 23 – 30.

[1](https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2FdyMe5LKafNz4Zgbn5IyLVKe83uQDXYo426DKb%2BBamD4%3D&name=%D1%8D%D1%82%D0%B0%20%D0%A0.%D0%9F.-%20%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%AC%D0%9C%D0%9E%20%2B%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1.%D0%AF%D0%97._%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_1%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1.doc&c=5360a0abd339&page=1" \l "footnote_back_1) Термин «сонорные» заменяется словом «звонкие»