**Технологическая карта урока окружающий мир в 1 классе «В»**

( предмет) (класс) (дата)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Разнообразие животного мира | | | | | | | | | | **Тип урока:** Урок – мастерская. | | |
| **Цель урока** | | | | | формировать представления о многообразии животного мира; | | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | *Образовательные:* учить самостоятельно, добывать информацию и использовать ее для объяснения | | | | | | | | | |
| *Развивающие:*  развивать умение выражать свои мысли убедительно, опираясь на доказательства; развивать навыки коллективной де­ятельности | | | | | | | | | |
| *Воспитательные:*  воспитывать жела­ние получать знания, учить учиться; воспитывать бережное отноше­ние к природе. | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные | | | | | | Определяют основные типы животных и их отличительны признаки | | | | | |
| Личностные | | | | | | Осознают себя жителями планеты Земля, проявляют чувство ответственности за сохранение её природы. | | | | | |
| Метапредметные | | | Коммуникативные | | | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | | |
| Регулятивные | | | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | | | |
| Познавательные | | | Ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); логические - преобразуют информацию из одной формы в другую. | | | | | |
| Ресурсы урока | | | | | | Презентация по теме урока, листы белой бумаги А3, фломастеры, клей, карточки с группами животных (по количеству учащихся), конверт № 1- слова, разрезанные на части, конверт № 2 – тексты о группах животных (10 листов). | | | | | | |
| Формы урока | | | | | | Групповая, фронтальная | | | | | | |
| УМК | | | «Планета знаний» | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая** **структура урока, с указанием времени** | | | | | | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | | Организационный этап | | | | | Эмоциональный настрой на работу. |  | Эмоциональный настрой (учитель): Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |
| 2 | | **Индукция.** | | | | | Создание ситуации успеха. Привлечение внимания учащихся. | Поиск ответов на вопросы учителя. | *Перед вами конверт №1*. Ваше задание - из разрезанных частей составить слова. ( Учащиеся выкладывают слова на партах.)  Полученные слова учащиеся перечисляют. Записываем их на доске:  насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие (звери).  Как одним словом можно назвать насекомых, рыб, птиц, зверей (животные)  А почему их всех называют животными, что у них общего? (питаются дышат передвигаются выводят животных)  Раз у них так много общего, то почему же их разделили на группы?  Чему будем учиться на уроке?  (Наша задача узнать признаки каждой группы животных и научиться их распределять на группы). | | Формирова-ние устойчивого интереса к учебной деятель-ности. | Умение ставить цели и стремиться к их достижению. |
| 3. | | **Деконструкция.** | | | | | Постановка проблемы.  Формирование познавательной активности школьников. | Работа с материалом в конвертах. Обсуждается проблема, способы её решения, создаются творческие работы: коллажи. | Перед вами коробка, в которой картинки с изображением животных, вам нужно взять одну любую, определить вид животного и найти его название на рабочем столе и наклеить все картинки на плакат.  Учащиеся выбирают карточки с изображением животных (вытягивают из коробки наугад).  Учащиеся разбиваются на новые группы (соединяют карточки) – по типам животных. Задание: наклеить на лист свои части карточки. Определить тип животных. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свои действия,  проводят аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом. |
| 4. | | **Реконструкция.** | | | | | Работа с опорными понятиями, подготовка творческого задания группами | Выполнение заданий предложенных учителем. | *(Работа в малых группах)*  Из конверта № 2 учащиеся выбирают текст о своем типе животных.  Читают текст, отмечают самое важное для характеристики данного типа животных.  Работают с интерактивным столом. Находят нужную им информацию.  На столах атласы-определители, рабочие листы, книги о животных, из которых учащиеся могут отобрать нужную для себя информацию. | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. |
| 5. | | **Социализация** | | | | | Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу | Работа в группе | Задание: на лист бумаги выписать важные, отличительные особенности для данной группы животных. Указать тип животных.  Составить устный рассказ о данной группе животных. | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Соотнесение учениками своей деятельности с деятельностью других учеников группы с целью коррекции своих знаний |
| 6. | | **Афиширование** | | | | | Даю возможность выступить каждой группы. | На этом этапе все ученики обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.  Проверка знаний по теме. | На доске учащиеся (по одному или двум представителям от своей команды) вывешивают свои работы и рассказывают о типе животных, отмечая самое важное. Другие команды слушают, могут в своих тетрадях делать пометки.  **Проверка знаний индивидуально на листочках:**  Распределить животных по группам: (проведи стрелочки)  Ласточка  Лев  Комар птицы  Карась  Щука рыбы  Медведь  Муравей насекомые  Воробей  Пчела млекопитающие (звери)  Заяц  Сорока  Окунь  Лягушка  **Проверка знаний на интерактивном столе. Распределение животных в группы.** | | Выбирать действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей. | Самоконтроль и самооценка |
| 7. | | **Разрыв** | | | | | Предложить работу с дополнительной литературой и интерактивным столом для поиска ответа | Новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Самостоятельное овладение знаниями | Какие существенные признаки отличают насекомых, птиц, рыб, млекопитающих?  Что случилось с выполнением задания у ребят, где среди животных была записана лягушка?  Учащиеся предлагают свои ответы, дополнения и примеры. Используя дополнительную литературу. | | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Уметь работать с источниками информации |
| 8. | | **Рефлексия** | | | | | Помочь проанализировать деятельность детей. | Это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения. | Какая тема нашего урока? Подумайте и оцените свою работу на уроке, свое эмоциональное состояние. Довольны ли вы своей работой и уроком? Нарисуйте солнышко если все хорошо, если что – то не так нарисуйте тучку на бумажном листочке в форме понравившегося животного. (По желанию учащиеся комментируют свои записи). | | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Самооценка своих достижений. |