**Технологическая карта урока окружающий мир в 1 классе «В»**

 ( предмет) (класс) (дата)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Разнообразие животного мира | **Тип урока:** Урок – мастерская. |
| **Цель урока** | формировать представления о многообразии животного мира;  |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:* учить самостоятельно, добывать информацию и использовать ее для объяснения |
| *Развивающие:*  развивать умение выражать свои мысли убедительно, опираясь на доказательства; развивать навыки коллективной де­ятельности |
| *Воспитательные:*  воспитывать жела­ние получать знания, учить учиться; воспитывать бережное отноше­ние к природе.  |
| Планируемые результаты | Предметные | Определяют основные типы животных и их отличительны признаки |
| Личностные | Осознают себя жителями планеты Земля, проявляют чувство ответственности за сохранение её природы. |
| Метапредметные | Коммуникативные | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| Регулятивные | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. |
| Познавательные | Ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); логические - преобразуют информацию из одной формы в другую. |
| Ресурсы урока | Презентация по теме урока, листы белой бумаги А3, фломастеры, клей, карточки с группами животных (по количеству учащихся), конверт № 1- слова, разрезанные на части, конверт № 2 – тексты о группах животных (10 листов). |
| Формы урока | Групповая, фронтальная |
| УМК | «Планета знаний» |
| **Ход урока** |
| **Дидактическая****структура урока, с указанием времени** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональный настрой на работу. |  | Эмоциональный настрой (учитель): Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |
| 2 | **Индукция.**  | Создание ситуации успеха. Привлечение внимания учащихся.  | Поиск ответов на вопросы учителя.  | *Перед вами конверт №1*. Ваше задание - из разрезанных частей составить слова. ( Учащиеся выкладывают слова на партах.)Полученные слова учащиеся перечисляют. Записываем их на доске: насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие (звери).Как одним словом можно назвать насекомых, рыб, птиц, зверей (животные)А почему их всех называют животными, что у них общего? (питаются дышат передвигаются выводят животных)Раз у них так много общего, то почему же их разделили на группы?Чему будем учиться на уроке?(Наша задача узнать признаки каждой группы животных и научиться их распределять на группы). | Формирова-ние устойчивого интереса к учебной деятель-ности. | Умение ставить цели и стремиться к их достижению. |
| 3.  | **Деконструкция.** | Постановка проблемы. Формирование познавательной активности школьников. | Работа с материалом в конвертах. Обсуждается проблема, способы её решения, создаются творческие работы: коллажи.  | Перед вами коробка, в которой картинки с изображением животных, вам нужно взять одну любую, определить вид животного и найти его название на рабочем столе и наклеить все картинки на плакат.Учащиеся выбирают карточки с изображением животных (вытягивают из коробки наугад). Учащиеся разбиваются на новые группы (соединяют карточки) – по типам животных. Задание: наклеить на лист свои части карточки. Определить тип животных.  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свои действия,проводят аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом. |
| 4. | **Реконструкция.**  | Работа с опорными понятиями, подготовка творческого задания группами | Выполнение заданий предложенных учителем. | *(Работа в малых группах)* Из конверта № 2 учащиеся выбирают текст о своем типе животных. Читают текст, отмечают самое важное для характеристики данного типа животных.Работают с интерактивным столом. Находят нужную им информацию.На столах атласы-определители, рабочие листы, книги о животных, из которых учащиеся могут отобрать нужную для себя информацию. | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. |
| 5.  | **Социализация** | Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу | Работа в группе | Задание: на лист бумаги выписать важные, отличительные особенности для данной группы животных. Указать тип животных. Составить устный рассказ о данной группе животных.  | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Соотнесение учениками своей деятельности с деятельностью других учеников группы с целью коррекции своих знаний |
| 6. | **Афиширование** | Даю возможность выступить каждой группы. | На этом этапе все ученики обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.Проверка знаний по теме.  | На доске учащиеся (по одному или двум представителям от своей команды) вывешивают свои работы и рассказывают о типе животных, отмечая самое важное. Другие команды слушают, могут в своих тетрадях делать пометки. **Проверка знаний индивидуально на листочках:**Распределить животных по группам: (проведи стрелочки)ЛасточкаЛевКомар птицыКарасьЩука рыбыМедведьМуравей насекомыеВоробейПчела млекопитающие (звери)ЗаяцСорокаОкунь  Лягушка**Проверка знаний на интерактивном столе. Распределение животных в группы.** | Выбирать действия в соответст-вии с поставлен-ной задачей. | Самоконтроль и самооценка |
| 7. | **Разрыв** | Предложить работу с дополнительной литературой и интерактивным столом для поиска ответа | Новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Самостоятельное овладение знаниями  | Какие существенные признаки отличают насекомых, птиц, рыб, млекопитающих?Что случилось с выполнением задания у ребят, где среди животных была записана лягушка?Учащиеся предлагают свои ответы, дополнения и примеры. Используя дополнительную литературу. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  | Уметь работать с источниками информации |
| 8. | **Рефлексия** | Помочь проанализировать деятельность детей. | Это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.  | Какая тема нашего урока? Подумайте и оцените свою работу на уроке, свое эмоциональное состояние. Довольны ли вы своей работой и уроком? Нарисуйте солнышко если все хорошо, если что – то не так нарисуйте тучку на бумажном листочке в форме понравившегося животного. (По желанию учащиеся комментируют свои записи). | Использо-вать речь для регуляции своего действия. | Самооценка своих достижений. |