1. **Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**2 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни,внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной,групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб,гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы,объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье,в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной
* карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки
* и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1. **Содержание предмета, курса**

**2 КЛАСС**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата п/п | Дата факт. | № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|  |  |  |  |  | Лабораторные, практические работы, экскурсии | | | Контрольные и проверочные работы | Проектная деятельность | |
|  |  | **Где мы живем? (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Родная страна | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» |  | |  |  | | | 1 |
|  |  | 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | **Природа (20 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 5 | Неживая и живая природа | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 6 | Явления природы | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 7 | Что такое погода | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 9 | В гости к осени (урок) | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 10 | Звездное небо | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 12 | Про воздух и про воду | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 13 | Про воздух и про воду | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 14 | Какие бывают растения | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 15 | Какие бывают животные | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 16 | Невидимые нити | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 18 | Дикие и домашние животные | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 19 | Комнатные растения | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 20 | Животные живого уголка | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 21 | Про кошек и собак | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 22 | Красная книга | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 23 | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 25 | Что такое экономика | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 26 | Из чего что сделано | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 27 | Как построить дом | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 28 | Какой бывает транспорт | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 29 | Культура и образование | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 30 | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 31 | В гости к зиме (экскурсия) |  | | 1 |  | | |  |
|  |  | 32 | В гости к зиме | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |  | |  |  | | | 1 |
|  |  | **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 35 | Строение тела человека | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 37 | Берегись автомобиля! | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 38 | Школа пешехода | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 39 | Домашние опасности | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 40 | Пожар | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 41 | На водоеме и в лесу | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 42 | Опасные незнакомцы | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | **Общение (7 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 44 | Наша дружная семья | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 45 | Проект «Родословная» |  | |  |  | | | 1 |
|  |  | 46 | В школе | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 47 | Правила вежливости | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 48 | Ты и твои друзья | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 51 | Посмотри вокруг | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 52 | Ориентирование на местности | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 53 | Формы земной поверхности | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 54 | Водные богатства | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 55 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 56 | В гости к весне (урок) | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 57 | Россия на карте | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 58 | Проект «Города России» |  | |  |  | | | 1 |
|  |  | 59 | Путешествие по Москве | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 60 | Московский Кремль | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 61 | Город на Неве | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 62 | Путешествие по Оке | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 63 | Путешествие по планете | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 64 | Путешествие по материкам | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 65 | Страны мира.  Проект «Страны мира» | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 66 | Впереди лето | 1 | |  |  | | |  |
|  |  | 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  | |  | 1 | | |  |
|  |  | 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  | |  |  | | | 1 |