**Тема: Больше и меньше на некоторое число**

**Цели:**

**-** формирование умения пользоваться измерительными приборами;
-уточнение отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел;

- подготовка к изучению разностного сравнения чисел;

- развитие логического мышления;

- умения выполнять анализ и синтез простой задачи, выбирать действие, записывать решение.

**Оборудование:** интерактивная приставка MIMIO, стилус, экран, мультимедийный проектор, учебник, счетные палочки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Мы в лес за наукой
Сегодня пойдём.
Смекалку, фантазию нашу возьмём.
Дорогой с пути никуда не свернём.

1. **Актуализация опорных знаний. Теоретическая минутка**

Посмотрите на доску. Скажите, кого вы видите? (бабушку и дедушку).А из какой они сказки можете догадаться? (колобок)

Правильно. Бабка и дед приготовили вам задания. Если вы их решите, то мы с вами попадем в сказку!

 - Назовите математические знаки.

 - Назовите математические действия.

 - Каким действием можно увеличить число?

 - Назовите компоненты действий при сложении ( *первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы*)

 - Каким действием можно уменьшить число?

 - Может ли вычитаемое быть равно разности?

**III. Формулирование темы и целей урока**

Хорошо ребята. Мы попали с вами в сказку. И вот кого мы видим! (на экране колобок)

Он просит вас разгадать тему урока. Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?

Для этого нам нужно разгадать код. И тогда мы сможем вместе с колобком прогуляться по лесу.

Определите, истинно ли утверждение:

- Минус- это математический действие.

- Сложение – это математическое действие.

- Первое слагаемое 8, второе слагаемое 3, сумма 10.

- Увеличим 5 на 4 будет 8.

- 14 меньше 18.

- Сумма 3 и 6 равна 9.

- Уменьшаемое 14, вычитаемое 10, разность 2.

- Вычитаемое 5, разность 2, уменьшаемое 8.

- В вазе 12 гвоздик и 5 роз. Сколько всего цветов?

Молодцы! Вы разгадали код ( *Меньше на некоторое число*).

Подумайте. Что бы вы хотели узнать по этой теме?

А может быть больше на некоторое число?А вы знаетекак это меньше или больше на некоторое число?

Чему мы будем учиться сегодня на уроке?Можно ли применить при решении задач? Каким действием это находить?

1. **Изучение нового материала**

Ну что ж, скатился колобок с подоконника и покатился по дорожке в лес, и мы с ним вместе побежим по дорожке. Катится колобок по дорожке, а на встречу ему заяц ( на экране).

 - Колобок – колобок, реши моё задание, а не решишь, я тебя съем.

 - Не ешь меня зайка. Мне ребята помогут решить задание.

Поможем, ребята, колобку? Найдите данную тему в учебнике, пользуясь содержанием. Поработаем в парах. Возьмите свои счетные палочки и восстановите при помощи палочек задачу с солдатиками. Ответьте на вопрос «Что же такое на несколько больше?»

Теперь вы можете ответить на мой вопрос? (*У Миши солдатиков столько же сколько у Маши, да еще 2*).

А сколько солдатиков у Маши? (*у Маши столько же сколько у Миши, но без 2*)

 Выходи (1 человек) к доске. Что у нас изображено? (клубники, апельсины, яблоки). Электронным маркером покажи стрелочкой чего больше? На сколько больше? На сколько меньше?

Выходит другой человек к доске. А каких машинок больше на этой картинке? На сколько больше? А каких машинок меньше? На сколько меньше? Как сделать так, чтобы машинок стало поровну?

Следующий. Чего больше на этой картинке? На сколько больше? А чего меньше и на сколько? Как сделать так, чтобы арбузов стало на 2 больше, чем слив? (*добавить еще 2*)

А кто мне попробует сделать вывод. Если в одной группе предметов на несколько меньше… (*то в другой на столько же больше).*

**Музыкальная физминутка «Про жирафа»**

Катится колобок дальше, а навстречу ему волк (на экране).

- Колобок, колобок выполни моё задание. А не выполнишь - я тебя съем.

- Не ешь меня волк, мне ребята помогут выполнить задание.

Посмотрите на экран. Перед нами числа с окошками. Что это за задание? Что просит нас вспомнить волк? (*состав чисел*). Работу выполним в тетради.

Состав какого числа мы будем проверять? (состав числа 3)

А теперь состав какого числа вспомним? (состав числа 5)

Состав какого числа еще предложил нам волк? (состав числа 6)

 И последним мы проверим состав какого числа? (состав числа 8) Молодцы! Вы справились с заданием волка.

И снова покатился колобок по дорожке. А навстречу ему медведь.

- Колобок, колобок, реши мое задание. А если не решишь, то я тебя съем.

- Не ешь меня, Мишка. Мне ребята обязательно помогут!

Сейчас нам ребята нужно будет решить задачи, которые подобрал для нас Мишка.

- Сколько зайцев в корзине? Почему вы так решили? (*3 зайца, потому что 3 пары ушей*)

- Сколько рыбок плывет налево? Сколько рыбок плывет направо? В какую сторону рыбок плывет больше? ( *3 налево, 3 направо, в обе стороны рыбок плывет одинаковое количество*)

- Сколько грибов растет под высокой елкой? А сколько под низкой? Под какой елкой грибов растет больше? А на сколько больше? Что означает на 2 больше? (столько же да еще 2)

Молодцы! И с этим заданием вы тоже справились!

1. **Закрепление изученного материала**

Покатился колобок дальше. А навстречу ему лиса.

- Колобок, колобок, я тебя съем.

- Не съешь ты меня, лиса! Мне опять ребята помогут! Они меня сегодня целый урок выручают!

- А ты мое задание сначала реши! – говорит лиса.

На партах у вас лежат карточки. На этих карточках для вас уже подготовлено задание.

Дорисуйте в первой строке столько яблок, чтобы груш было на 2 больше? Сколько слив нужно дорисовать, чтобы фиников стало на 3 меньше?Сколько треугольников нужно зачеркнуть, чтобы квадратов стало на 3 больше?

Молодцы! Вы и с этим заданием справились!Колобок говорит вам огромное спасибо! И вот мы вместе с ним очутились на прекрасной полянке, где очень красиво.

1. **Итог урока**

Еще раз давайте с вами вспомним. Какую тему мы сегодня изучили?

Что значит на 5 меньше? (*столько же, но без 5*)

А что значит на 2 больше? (*столько же, да еще 2*)

Можно применить это знание при решении задач?

1. **Рефлексия**

Я вам сейчас предлагаю прикрепить на полянку бабочку, если вам все было понятно. Если у вас были трудности, то прикрепите на полянку жучка!

1. **Оценивание**